

## DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1.º CICLO

### CRITÉRIOS E PROCEDIMENTOS DE AVALIAÇÃO DOS ALUNOS

2016/2017

Quanto ao domínio das **Capacidades/Conhecimentos**, nomeadamente nos testes e trabalhos escritos, estes serão avaliados aplicando a escala:

|   |                     |         |                   |            |                  |
|---|---------------------|---------|-------------------|------------|------------------|
| <i>Menção qualitativa<br/>1.º Ciclo</i> | <b>Insuficiente</b> |         | <b>Suficiente</b> | <b>Bom</b> | <b>Muito Bom</b> |
| <i>Escala percentual</i>                | [0-19[              | [20-49[ | [50-69[           | [70-89[    | [90-100]         |

No 1.º ciclo do ensino básico, a informação resultante da avaliação sumativa interna, nos três períodos letivos, expressa-se de forma descritiva em todas as disciplinas.

| Domínios | Indicadores | Cotação |
|----------|-------------|---------|
|----------|-------------|---------|

|   |  |     |
|---|--|-----|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimentos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Formula problemas, hipóteses e tira conclusões.</li> <li>•Interpreta dados e resultados.</li> <li>•Utiliza vocabulário específico de cada área.</li> <li>•Adquire e estrutura informação/conhecimento.</li> <li>•Aplica conhecimentos a novas situações.</li> <li>•Aplica técnicas.</li> <li>•Procura e seleciona informação.</li> </ul> | 90% |
|---|--|-----|

Os domínios das **Atitudes e Valores** são transversais, por isso avaliados em todas as atividades promovidas nas disciplinas.

Assim, observar-se-á se o aluno:

| Domínios              | Indicadores   | Cotação |
|-----------------------|---|---------|
| • Atitudes e valores. | <ul style="list-style-type: none"><li>• É pontual e assíduo.</li><li>• É autónomo.</li><li>• Manifesta um comportamento adequado ao espaço da sala de aula e outros.</li><li>• Revela interesse e participa nas atividades propostas e/ou de iniciativa própria.</li><li>• Procura superar as dificuldades detetadas.</li><li>• Apresenta o material necessário à aula.</li><li>• Revela organização e métodos de trabalho e estudo.</li><li>• Revela boa relação com os colegas e adultos.</li><li>• Cumpre com as regras estabelecidas.</li><li>• Segue as orientações dos professores relativas ao seu processo de aprendizagem.</li></ul> | 10%     |

Em todas as disciplinas, as menções qualitativas e a avaliação descritiva têm como base os seguintes descritores:

**Insuficiente** (0% a 49%)

- Revela muitas lacunas nas aprendizagens definidas.
- Revela falhas consideráveis ao nível da compreensão, aplicação de conhecimentos, análise e autonomia.
- Manifesta desinteresse e falta de empenho na aprendizagem.
- Não interiorizou atitudes e valores fundamentais a uma correta socialização.

**Suficiente** (50% a 69%)

- Revela ainda lacunas na aquisição das aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.
- Revela algumas falhas e/ou incorreções na compreensão, aplicação de conhecimentos, análise e autonomia.
- Manifesta algum sentido de responsabilidade, interesse e empenho.
- Apresenta um comportamento regular.

**Bom** (70% a 89%)

- Adquiriu com facilidade as aprendizagens elementares a nível de conceitos e factos.
- Revela bom nível de compreensão, aplicação de conhecimentos, síntese e autonomia.
- Manifesta interesse e empenho na vida escolar assim como uma socialização adequada.

**Muito Bom** (90% a 100%)

- Desenvolveu com muita facilidade os conhecimentos adquiridos.
- Compreende e aplica com muita facilidade os conhecimentos a novas situações.
- Revela muito bom nível de análise, síntese e autonomia.
- Revela muito interesse e empenho demonstrando, sempre, uma correta socialização, espírito crítico e de iniciativa.

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE PORTUGUÊS</b>   |     |                       |
|--|-----|-----------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |     | <b>PONDERAÇÃO (%)</b> |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>   |     | <b>10%</b>            |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>   |     | <b>90%</b>            |
| • Fichas de avaliação  | 70% |                       |
| • Expressão e compreensão oral<br>• Leitura<br>• Expressão e compreensão escrita<br>• Conhecimento e aplicação de noções gramaticais | 20% |                       |

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE MATEMÁTICA</b>  |     |                       |
|--|-----|-----------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   |     | <b>PONDERAÇÃO (%)</b> |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>   |     | <b>10%</b>            |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>   |     | <b>90%</b>            |
| • Fichas de avaliação  | 70% |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidade de comunicação</li> <li>• Resolução de problemas</li> <li>• Raciocínio e pensamento matemáticos</li> <li>• Domínio de conceitos, estratégias de cálculo e procedimentos matemáticos</li> </ul> | 20% |                       |

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE ESTUDO DO MEIO</b>   |     |                       |
|---|-----|-----------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>  |     | <b>PONDERAÇÃO (%)</b> |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>  |     | <b>10%</b>            |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  |     | <b>90%</b>            |
| • Fichas de avaliação   | 70% |                       |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição e aplicação de conhecimentos da disciplina</li> <li>• Utilizar corretamente os termos e os conceitos científicos</li> <li>• Pesquisar, selecionar e organizar informação</li> <li>• Desenvolvimento da curiosidade científica</li> </ul> | 20% |                       |

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE EXPRESSÕES ARTÍSTICO E FÍSICO-MOTORAS</b>   |                       |
|--|-----------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   | <b>PONDERAÇÃO (%)</b> |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>   | <b>10%</b>            |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>   | <b>90%</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Domínio dos conceitos e conhecimentos constantes nos conteúdos programáticos</li> <li>• Aptidão para criar</li> <li>• Usar corretamente materiais e técnicas</li> <li>• Capacidade de produzir personagens e dramatizar situações</li> <li>• Prestação motora</li> <li>• Progressão/evolução na aprendizagem</li> </ul> |                       |

| <b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE APOIO AO ESTUDO</b>   |                       |
|--|-----------------------|
| <b>INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO</b>   | <b>PONDERAÇÃO (%)</b> |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>   | <b>10%</b>            |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>   | <b>90%</b>            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aquisição de métodos de estudo e trabalho</li> <li>• Organização</li> <li>• Autonomia</li> <li>• Capacidade de comunicação</li> </ul> |                       |

| CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE OFERTA COMPLEMENTAR   |                |
|---|----------------|
| FORMAÇÃO CÍVICA   |                |
| INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO   | PONDERAÇÃO (%) |
| <b>I. ATITUDES E VALORES</b>  | <b>10%</b>     |
| <b>II. CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>  | <b>90%</b>     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumprimento de regras</li> <li>• Sentido de justiça, espírito de solidariedade e de partilha</li> <li>• Envolvimento em projetos</li> <li>• Cooperação com colegas e adultos</li> <li>• Empenho, interesse e participação</li> </ul> |                |

**Obs:**

1. Os alunos com necessidades educativas especiais serão avaliados de acordo com o Programa Educativo Individual.
2. A auto e heteroavaliação, será realizada no final de cada período e de caráter obrigatório no 3.º e 4.º anos.

5dfcj UXc`Ya `7cbgY`c`DYXU[CE]M`Ya `&\*!%\$!&\$%"

O Diretor,