

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 120 - DISCIPLINA: INGLÊS

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4º ANO

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de:)	FATOR DE PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO - a)
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <p>Produção/Interação oral</p>	<p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e canta; indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul> <p><b>Produção/interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; pergunta e responde sobre preferências pessoais; pergunta e responde sobre temas previamente apresentados; interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</li> <li>Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e canta; indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>	<p>30%</p> <p>Dos quais:</p> <p>Compreensão oral: 15%</p> <p>Produção/interação oral: 15%</p>	<p>Observação direta: Grelhas de registo de observação; Tarefas comunicativas; Trabalhos de grupo/pares/individuais; Fichas Testes</p>
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Produção/Interação escrita</p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreende instruções muito simples com apoio visual; desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Produção/interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>Legenda sequências de imagens; preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escreve sobre si próprio de forma muito elementar; escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>	<p>45%</p> <p>Dos quais:</p> <p>Compreensão escrita: 25%</p> <p>Produção/interação oral: 20%</p>	<p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Portefólio ou caderno Testes</p>

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de:)	FATOR DE PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO - a)
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>
	<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identifica vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>		
<p><b>COMPETÊNCIA* ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>		
	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>		
	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>		
	<p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>		
	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>		
<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>			

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de:)	FATOR DE PONDERAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO – a)
<b>COMPETÊNCIA LÍNGUISTICA*</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; conhece e utiliza vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados, de forma contextualizada.</li></ul>	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais  Tarefas comunicativas  Outras atividades escritas ou orais

a) Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo ou não, ser usados todos os que estão identificados.

**ATITUDES**

Áreas de Competências	Descritores Operativos	Ponderação	Processos de Recolha de Informação
<b>DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</li> <li>- Mostra organização e métodos de trabalho e estudo.</li> <li>- Procura superar as dificuldades detetadas.</li> <li>- Consolida e aprofunda competências.</li> <li>- É responsável e autónomo.</li> </ul>	<b>7%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Grelhas de registo de observação direta</li> <li>-Grelhas de Registo de Comportamento</li> <li>-Caderno diário e/ou dossier do aluno</li> <li>-Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes</li> </ul>
<b>BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente.</li> <li>- Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</li> <li>- Demonstra interesse e participa nas atividades propostas.</li> </ul>	<b>5%</b>	
<b>SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</li> </ul>	<b>3%</b>	
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cumpre as regras estabelecidas.</li> <li>- Cooperar e partilha.</li> </ul>	<b>5%</b>	
<b>CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral.</li> </ul>	<b>5%</b>	

### CÓDIGOS DE APRECIÇÃO

Os critérios de avaliação serão expressos através de um código de apreciação, de forma a possibilitar uma leitura global, clara e compreensiva dos vários níveis de desempenho.

<b>Menção Qualitativa</b>	<b>Intervalo de percentagem Correspondente</b>
Insuficiente	de 0% a 49%;
Suficiente	50% a 69%;
Bom	70% a 89%;
Muito Bom	90% a 100%

## PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

Domínios	% a atribuir	Insuficiente Descritores de Desempenho
<b>Conhecimentos e Capacidades</b>  <b>75%</b>	<b>0% a 49%</b>	<p>Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos essenciais das disciplinas. Interpreta factos e dados com dificuldade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade. Efetua alguns cálculos simples, embora com dificuldades. Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo. Resolve e formula alguns problemas simples, embora com dificuldades. Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-temporal. Comunica de forma pouco correta usando linguagem específica das diferentes áreas do saber. Revela pouca autonomia. Evidencia pouco sentido/espírito crítico. Revela pouca criatividade. Revela falta de organização. Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades.</p>
<b>Atitudes</b>  <b>25%</b>		<p>Demonstra pouco interesse e empenho na aprendizagem. Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros. Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas. Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação.</p>

Domínios	% a atribuir	Suficiente Descritores de Desempenho
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p><b>50% a 69%</b></p>	<p>Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais das disciplinas. Interpreta factos e dados com alguma dificuldade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade. Efetua cálculos simples. Faz raciocínios lógico-dedutivos simples. Resolve e formula problemas simples. Tem alguma noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber, embora com alguma dificuldade. Revela alguma autonomia. Evidencia algum sentido/espírito crítico. Revela alguma criatividade. Revela alguma organização. Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com alguma dificuldade.</p>
<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>25%</b></p>		<p>Demonstra algum interesse e empenho. Revela algum sentido de responsabilidade. Cumprir, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros. Demonstra algum sentido de entajuda e de cooperação.</p>

Domínios	% a atribuir	Bom Descritores de Desempenho
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p><b>70% a 89%</b></p>	<p>Adquire e aplica conhecimentos e conceitos das disciplinas. Interpreta factos e dados. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação nas diferentes áreas do saber de forma adequada. Utiliza os conhecimentos em novos contextos. Efetua cálculos com alguma facilidade. Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade. Resolve e formula problemas com alguma facilidade. Tem noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber. Revela autonomia. Evidencia sentido/espírito crítico. Revela criatividade. Revela organização. Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados. Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada.</p>
<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>25%</b></p>		<p>Demonstra interesse e empenho na aprendizagem. Revela sentido de responsabilidade. Cumprir as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros. Demonstra sentido de ajuda e de cooperação.</p>



Domínios	% a atribuir	Muito Bom Descritores de Desempenho
<p><b>Conhecimentos e Capacidades</b></p> <p><b>75%</b></p>	<p><b>90% a 100%</b></p>	<p>Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos das disciplinas. Interpreta factos e dados com facilidade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação nas diferentes áreas do saber de forma adequada e com facilidade. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade. Efetua cálculos com facilidade. Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade. Resolve e formula problemas com facilidade. Tem noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber com grande facilidade. Revela autonomia. Evidencia sentido/espírito crítico. Revela muita criatividade. Revela organização. Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes. Compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade.</p>
<p><b>Atitudes</b></p> <p><b>25%</b></p>		<p>Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem. Revela um elevado sentido de responsabilidade. Cumprir sempre as regras estabelecidas. Demonstra um elevado sentido de entajuda e de cooperação.</p>