

DEPARTAMENTO CURRICULAR: Matemática e Ciências Experimentais

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 520

DISCIPLINA: Biologia e Geologia

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2021/22

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DOMÍNIOS	ASPETOS A OBSERVAR	ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS (60%)	<ul style="list-style-type: none"> - Adquire um conjunto de aprendizagens disciplinares essenciais, definidas por anos de escolaridade, tendo em vista as metas de aprendizagem a atingir no final de cada ano/ciclo e que estão definidas pelo Ministério da Educação e Ciência. - Pesquisa, seleciona e organiza informação para a transformar em conhecimento mobilizado. - Comunica conhecimentos (oralmente ou por escrito), utilizando linguagens específicas de diferentes áreas do saber cultural, científico, artístico, físico e tecnológico. - Articula saberes e conhecimentos para compreender a realidade e propor resolução de problemas. - Adquire/desenvolve hábitos de estudo e métodos de trabalho. - Participa na elaboração e exposição dos trabalhos de grupo. - Participa na realização das atividades e trabalhos relativos à Oferta Complementar, Apoio ao Estudo e outras medidas de promoção do sucesso educativo. 	Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador (A, B, D, E, H) Indagador/Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, B, D, E, H) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	<ul style="list-style-type: none"> - Fichas de avaliação formativa; - Fichas de avaliação de conhecimentos; - Grelha de registo de observação; - Trabalhos de pesquisa; - Apresentações / comunicações à turma; - Trabalho de Projeto; - Questionários teóricos e práticos (questões – aula); - Relatórios de atividades experimentais; - Portfolio de grupo ou individual; - Debates.
	TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL (20%)	<ul style="list-style-type: none"> - Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. - Participa, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento); - Realiza autonomamente as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Autoavaliador	<ul style="list-style-type: none"> - Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação; - Grelha de registo de observação.
	COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA (10%)	ATITUDES (10%)		

DOMÍNIO: CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS						
(60%)						
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO	
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL INTERMÉDIO	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL INTERMÉDIO	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES	
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas; - Saber científico, técnico e tecnológico; - Pensamento crítico e criativo; - Linguagens e textos.
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos. 		<ul style="list-style-type: none"> Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binominal. 	
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta uma organização coerente dos conteúdos. 		<ul style="list-style-type: none"> - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica. 		<ul style="list-style-type: none"> - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. 	
INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, com rigor, textos, esquemas, gráficos e tabelas 		<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, com falhas, textos, esquemas, gráficos e tabelas 		<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta textos, esquemas, gráficos e tabelas 	
APLICAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Aplica corretamente os conhecimentos a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> - Revela dificuldade na aplicação dos conhecimentos a novas situações. 		<ul style="list-style-type: none"> - Não aplica os conhecimentos a novas situações. 	

DOMÍNIO: TRABALHO PRÁTICO E EXPERIMENTAL
(20%)

CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES		
CONHECIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza; - Planifica atividades laboratoriais / experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos. - Planifica, com falhas, atividades laboratoriais / experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos; - Não planifica atividades laboratoriais / experimentais. 		<ul style="list-style-type: none"> - Raciocínio e resolução de problemas; - Saber científico, técnico e tecnológico; - Pensamento crítico e criativo; - Linguagens e textos; - Informação e comunicação.
RIGOR CIENTÍFICO	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura binominal. 		
EXPRESSÃO ESCRITA	<ul style="list-style-type: none"> - Composição bem estruturada, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta uma organização coerente dos conteúdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição razoavelmente estruturada, com alguns erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e ou falhas na aplicação da linguagem científica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Composição sem estruturação aparente, com erros graves de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda frequente de inteligibilidade e/ou de sentido. - Apresenta falhas de coerência na organização dos conteúdos e falhas na aplicação da linguagem científica. 		
INTERPRETAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta, com rigor, estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; - Efetua corretamente os registos e analisa os resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Interpreta a informação/ os resultados experimentais, com algumas lacunas; - Efetua com falhas os registos e a análise dos resultados obtidos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Não interpreta os resultados experimentais; - Não efetua corretamente os registos dos resultados obtidos. 		
ESTRUTURAÇÃO E ORGANIZAÇÃO	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida; - Utiliza várias fontes, selecionando o mais relevante, integra-as e relaciona-as com coerência. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho com organização deficiente; - Utiliza poucas fontes de informação relevantes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Apresenta o trabalho mal organizado; - Não utiliza fontes de informação relevantes. 		
DESTREZA	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório; - Simula e realiza atividades laboratoriais/experimentais. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula com algumas falhas os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. 	<ul style="list-style-type: none"> - Manipula incorretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. 		

DOMÍNIO: COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA (10%)					
CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PASEO
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES	NÍVEL INTERMÉDIO	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES	NÍVEL INTERMÉDIO	
CONHECIMENTO	- Evidencia muito boa compreensão do tema; - Domina termos, conceitos e processos com rigor e clareza.		- Evidencia ter compreendido, com algumas falhas, o assunto tratado. - Domina alguns termos, conceitos e processos.		- Evidencia fraca compreensão do assunto; - Não domina termos, conceitos e processos.
RIGOR CIENTÍFICO	- Utiliza uma linguagem científica adequada; - Explica, com rigor científico, termos, conceitos e processos.		- Apresenta falhas na utilização da linguagem científica; - Explica, com falhas no rigor científico, termos, conceitos e processos.		Utilização inadequada ou imprecisa de termos, de conceitos ou de processos, assim como o incumprimento das normas de nomenclatura.
APRESENTAÇÃO / COMUNICAÇÃO	- Utiliza diversas tecnologias da informação e comunicação apropriadas no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; - Explica de forma clara, objetiva, com entusiasmo e conhecimento abrangente do tema.		- Utiliza algumas tecnologias da informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; - Apresenta falhas no domínio da segurança e exposição do tema.		- Não utiliza as tecnologias da informação adequadas; - Exposição confusa e com erros.
ESTRUTURAÇÃO / ORGANIZAÇÃO	- Apresenta o trabalho organizado e de acordo com uma estrutura pré-definida; - Utiliza várias fontes de pesquisa, selecionando o mais relevante, integra-as e relaciona-as com coerência;		- Apresenta o trabalho com uma organização aceitável; - Utiliza poucas fontes de pesquisa.		- Utiliza poucas ou nenhuma fontes; - Apresenta o trabalho mal organizado.
ARGUMENTAÇÃO	- Argumenta e defende de forma adequada e sustentada as suas opiniões - Formula e comunica opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);		- Responde com alguma hesitação na argumentação; - Formula e comunica algumas opiniões críticas, relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).		- Não responde às questões colocadas; - Não formula nem comunica opiniões críticas.

- Saber científico, técnico e tecnológico;
- Pensamento crítico e criativo;
- Linguagens e textos;
- Raciocínio, informação e comunicação.

ÁREA DE COMPETÊNCIA: ATITUDES
(10%)

ÁREAS DE COMPETÊNCIA	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	NÍVEL 5 18 – 20 VALORES (QUASE SEMPRE)	NÍVEL INTERMÉDIO (MUITAS VEZES)	NÍVEL 3 10 – 13 VALORES (ALGUMAS VEZES)	NÍVEL INTERMÉDIO (POUCAS VEZES)	NÍVEL 1 0 – 4 VALORES (NUNCA)
RESPONSABILIDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. 				<ul style="list-style-type: none"> - Cumpre os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; - Persiste e empenha-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades.
AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 		<ul style="list-style-type: none"> - É responsável e autónomo; - Realiza autonomamente todas as tarefas que lhe são propostas; - Autoavalia-se. 	
CONSCIÊNCIA AMBIENTAL E SOCIAL	<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 	<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 		<ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente; - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. 	
COOPERAÇÃO E PARTILHA	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. 		<ul style="list-style-type: none"> - Respeita as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; - Participa, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. 	
VALORIZAÇÃO DAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES CULTURAIS	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 		<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais; - Revela respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 	