

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2021-2022

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Compreensão económica	65	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I) <p>Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) 	<p>A- Linguagens e textos</p> <p>B- Informação e comunicação</p> <p>C- Raciocínio e resolução de problemas</p> <p>D- Pensamento crítico e criativo</p> <p>E- Relacionamento interpessoal</p> <p>F- Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G- Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H- Sensibilidade estética e artística</p> <p>I- Saber científico, técnico e tecnológico</p> <p>J- Consciência e Domínio do Corpo</p>	<p>Formativa</p> <p>Sumativa</p>	<p>Testes</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Trabalhos individuais/ de grupo</p> <p>Comunicações orais</p> <p>Relatórios críticos sobre filmes ou documentários</p> <p>Relatórios de atividades práticas/ visitas de estudo</p> <p>Grelhas de observação</p>

	Pesquisa e reflexão económica	25	<ul style="list-style-type: none">• Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I)• Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I)• Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I)• Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I)• Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I)			
--	-------------------------------	----	--	--	--	--

ATTITUDES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidade 	2	<ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; (E,F) Apresentar o material escolar necessário; (F) Realizar as tarefas da aula e de casa; (F) 			
	<ul style="list-style-type: none"> Autonomia 	2	<ul style="list-style-type: none"> Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F) 	D- Pensamento Crítico		
	<ul style="list-style-type: none"> Consciência ambiental e social 	2	<ul style="list-style-type: none"> Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F) Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D,F) 	E- Relacionamento interpessoal	Formativa	Grelhas de Observação/ Registos de Desempenho Altitudinal
	<ul style="list-style-type: none"> Cooperação e partilha 	2	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F) 	F- Desenvolvimento pessoal e autonomia		
	<ul style="list-style-type: none"> Valorização das diferentes manifestações culturais 	2	<ul style="list-style-type: none"> Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;(E,F) Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F) 	G- Bem-estar, saúde e ambiente		
			H- Sensibilidade estética e artística			

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%	Compreensão económica	<p>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades 	<p>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades. 	<p>O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; da compreensão e relação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
	Pesquisa e reflexão económicas	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	INSUFICIENTE 5-9	SUFICIENTE 10-13	BOM 14-17	MUITO BOM 18-20
ATTITUDES- 10%	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.