

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO: 430, DISCIPLINA: SOCIOLOGIA (ENSINO SECUNDÁRIO)

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2021-2022

DOMÍNIOS/COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	Ponderação parcial %	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conhecimento e compreensão da realidade social, interações sociais e processos de reprodução e mudança nas sociedades contemporâneas ▪ Pesquisa, tratamento da informação e utilização de fontes ▪ Comunicação em sociologia 	<p style="text-align: center;">60</p> <p style="text-align: center;">20</p> <p style="text-align: center;">10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saber mobilizar o conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas, em especial, da portuguesa; (A, B, C, D, F, G, H, I) • Revelar raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre as sociedades contemporâneas, contribuindo para a educação para a cidadania, para a mudança e para o desenvolvimento; (A, B, C, D, F, G, H, I) • Relacionar o papel das instituições e da ação social com as dinâmicas de consenso e de conflito e com os processos de reprodução e/ou de mudança social. (A, B, C, D, F, G, H, I) • Desenvolver o espírito crítico e de abertura a diferentes perspetivas de análise da realidade social; (A, B, C, D, F, I) • Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I) • Recolher informação utilizando diferentes meios de investigação e recorrendo a fontes físicas (livros, jornais, etc.) e/ou digitais (Internet); (A, B, C, D, F, I) • Selecionar informação, elaborando sínteses de conteúdo da documentação analisada; (A, B, C, D, F, I) • Elaborar, realizar, apresentar e avaliar projetos de trabalho. (A, B, C, D, E, F, I) • Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A; B; C; D; E; F; H; I) • Utilizar corretamente terminologia específica da disciplina. (A; B; I) 	<p>A - Linguagens e textos;</p> <p>B - Informação e comunicação;</p> <p>C - Raciocínio e resolução de problemas;</p> <p>D - Pensamento crítico e criativo;</p> <p>E -Relacionamento interpessoal;</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia;</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente;</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística;</p> <p>I - Saber científico, técnico e tecnológico;</p>	<p style="text-align: center;">Formativa</p> <p style="text-align: center;">Sumativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação Direta; ✓ Grelha de Observação/Registos <ul style="list-style-type: none"> ➤ Participação nos trabalhos/fichas; ➤ Participação nos debates; ➤ Argumentação; ➤ Utilização de vocabulário adequado; 1. Fichas de avaliação formativa 2. Relatórios de atividades desenvolvidas; 3. Trabalhos individuais 4. Fichas de avaliação de conhecimentos

ATTITUDES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ser assíduo e pontual; (E, F) • Apresentar o material escolar necessário; (F) 	<p>D - Pensamento Crítico</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>G - Bem-estar, saúde e ambiente</p> <p>H - Sensibilidade estética e artística</p>	<p>Formativa</p>	<p>✓ Grelha de Observação /Registos</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizar as tarefas da aula e de casa; (F) 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consciência ambiental e social 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F) • Realizar de forma autónoma as tarefas propostas (F) • Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F) 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperação e partilha 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D, F) • Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares 			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorização das diferentes manifestações culturais 	<p>2</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. 			

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0/4	INSUFICIENTE 5/9	SUFICIENTE 10/13	BOM 14/17	MUITO BOM 18/20
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	<ul style="list-style-type: none"> Conhecimento e compreensão da realidade social, interações sociais e processos de reprodução e mudança nas sociedades contemporâneas 	<p>O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da mobilização e relacionamento do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; do raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre problemas sociais e sociológicos de relações de interação social, expectativas, papéis estatutos e classes sociais; da relação, entre socialização, cultura e instituições sociais; da compreensão dos processos de reprodução e mudança, nas sociedades atuais. 	<p>O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da mobilização e relacionamento do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; do raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre problemas sociais e sociológicos de relações de interação social, expectativas, papéis estatutos e classes sociais; da relação, entre socialização, cultura e instituições sociais; da compreensão dos processos de reprodução e mudança, nas sociedades atuais. 	<p>O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da mobilização e relacionamento do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; do raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre problemas sociais e sociológicos de relações de interação social, expectativas, papéis estatutos e classes sociais; da relação, entre socialização, cultura e instituições sociais; da compreensão dos processos de reprodução e mudança, nas sociedades atuais. 	<p>O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da mobilização e relacionamento do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; do raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre problemas sociais e sociológicos de relações de interação social, expectativas, papéis estatutos e classes sociais; da relação, entre socialização, cultura e instituições sociais; da compreensão dos processos de reprodução e mudança, nas sociedades atuais. 	<p>O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:</p> <ul style="list-style-type: none"> da mobilização e relacionamento do conhecimento sociológico para a compreensão dos fenómenos complexos das sociedades contemporâneas; do raciocínio crítico e capacidade de reflexão sobre problemas sociais e sociológicos de relações de interação social, expectativas, papéis estatutos e classes sociais; da relação, entre socialização, cultura e instituições sociais; da compreensão dos processos de reprodução e mudança, nas sociedades atuais.
	<ul style="list-style-type: none"> Pesquisa, tratamento da informação e utilização de fontes 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. dos conceitos operatórios e metodológicos de sociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. dos conceitos operatórios e metodológicos de sociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. dos conceitos operatórios e metodológicos de sociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. dos conceitos operatórios e metodológicos de sociologia. 	<ul style="list-style-type: none"> das técnicas de pesquisa e de organização da informação; da interpretação das fontes. dos conceitos operatórios e metodológicos de sociologia.
	<ul style="list-style-type: none"> Comunicação em sociologia 	<ul style="list-style-type: none"> do vocabulário específico da disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> do vocabulário específico da disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> do vocabulário específico da disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> do vocabulário específico da disciplina; 	<ul style="list-style-type: none"> do vocabulário específico da disciplina;

		<ul style="list-style-type: none"> • da comunicação oral e escrita; • da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento sociológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • da comunicação oral e escrita; • da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento sociológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • da comunicação oral e escrita; • da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento sociológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • da comunicação oral e escrita; • da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento sociológico. 	<ul style="list-style-type: none"> • da comunicação oral e escrita; • da utilização de linguagens e suportes de comunicação diversos, nomeadamente, os proporcionados pelas tecnologias de comunicação na transmissão e divulgação do conhecimento sociológico.
ATTITUDES (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Responsabilidade 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a nunca revela responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a nunca revela autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consciência ambiental e social 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cooperação e partilha 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Valorização das diferentes manifestações culturais 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais. 	<ul style="list-style-type: none"> • O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.