

Critérios Específicos de Avaliação

Ano letivo: 2024/2025

Disciplina: **Português Língua Não Materna (PLNM)****DESCRITORES PERFIL DO ALUNO**

- Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Crítico/analítico (A, B, C, D, G)
- Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)
- Questionador (A, F, G, I, J)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Autoavaliador (transversal às áreas)
- Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)

PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO

- Grelhas de registo de observação direta em sala de aula e/ou para a avaliação da produção oral
- Exercícios de escuta ativa
- Visionamento de imagens/ cartazes/ letreiros
- Interpretação de imagens
- Explicação oral de pequenos textos
- Diretivas comunicacionais em contexto de trabalho escolar, da vida quotidiana
- Consulta de dicionário (listagem de sinónimos)
- Fichas de vários domínios
- Tarefas de leitura, compreensão, escrita e de uso da língua
- Trabalhos de escrita, com ou sem pesquisa
- *Quizzes EV, Forms, Kahoot*
- Guiões de aprendizagem/orientação
- Atividades de produção oral/audição com visionamento de vídeos e de registos icónicos
- Registos de vídeo e de áudio
- Atividades de simulação de situações de comunicação
- Testes de avaliação



NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: INICIAÇÃO A1

DOMÍNIOS / ÁREAS PONDERAÇÃO PARCIAL %		INDICADORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 75% (1.º CEB) - 80% (2.º e 3.º CEB) - 90% (Sec.)	Oralidade (30%) Compreensão: 10% Produção: 10% Interação: 10%	Compreensão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente. ▪ Reter as linhas temáticas centrais de um breve texto expositivo oral. Produção <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorar/explicitar unidades de conteúdo ouvidas ou lidas. ▪ Aperfeiçoar a articulação, entoação e ritmo do português padrão. ▪ Ler textos em voz alta com correção progressiva ao nível da articulação, pronúncia e expressividade. ▪ Reproduzir oralmente o conteúdo de enunciados escritos. ▪ Explicitar dados visuais. ▪ Descrever imagens. ▪ Apresentar informação sintetizada com recurso a suporte de imagem. Interação <ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular respostas breves a perguntas orais. ▪ Trocar informação em conversações sobre questões relacionadas com assuntos conhecidos ou de interesse pessoal.
	Leitura 1.º CEB: 20% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Detetar as palavras-chave do texto. ▪ Reconhecer analogias temáticas em excertos breves e simples. ▪ Detetar a função dos conectores de adição e ordenação. ▪ Recorrer eficazmente a dicionários elementares de língua portuguesa. ▪ Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo. ▪ Construir esquemas a partir de textos breves. ▪ Reconhecer os termos gerais/integradores do domínio das ciências sociais e do domínio das ciências exatas. ▪ Detetar a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a provas/testes.
	Escrita 1.º CEB: 15% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Aplicar as regras básicas de acentuação. ▪ Dominar as formas convencionais básicas de escrita: alfabeto, pontuação, paragrafação. ▪ Reproduzir por escrito informação simples, escrita e oral. ▪ Dominar as regras ortográficas elementares. ▪ Construir frases usando termos-chave recém-adquiridos. ▪ Completar esquemas frásicos baseados em vocabulário simples e recorrente. ▪ Reescrever encadeamentos frásicos simples a partir de modelos dados. ▪ Planificar por escrito atividades que dizem respeito ao universo escolar.
	Gramática (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar e reconhecer classes e subclasses de palavras de uso frequente. ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal e referências temporais como os indicadores de frequência. ▪ Reconhecer e estruturar unidades sintáticas. ▪ Reconhecer frases simples. ▪ Compreender e aplicar concordâncias básicas. ▪ Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas. ▪ Reconhecer e usar palavras de campos lexicais específicos.
ATTITUDES: 25% (1.º CEB) - 20% (2.º e 3.º CEB) - 10% (Sec.)	Responsabilidade Autonomia Consciência ambiental e social Cooperação e partilha Valorização das diferentes manifestações culturais Por parâmetro: 1.º CEB: 5% - 2.º e 3.º CEB: 4% - Sec.: 2%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; ▪ Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; ▪ Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; ▪ Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; ▪ Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; ▪ Autoavaliar-se.



DOMÍNIOS PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES - Nível de Proficiência: Iniciação A1				
		INSUFICIENTE (1.º CEB) - FRACO/1	INSUFICIENTE/2	SUFICIENTE/3	BOM/4	MUITO BOM/5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES		O/A aluno/a:	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:
ORALIDADE	Compreensão	Não compreende o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, com muitas dificuldades , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, com algumas dificuldades , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, com facilidade , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.	Compreende, com muita facilidade , o conteúdo de breves mensagens ouvidas e breves textos expositivos sobre a vida quotidiana.
	Produção	Não produz breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, com hesitações e/ou omissões , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões , breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.	Produz corretamente breves enunciados orais sobre situações do quotidiano pessoal e escolar.
	Interação	Não comunica em situações simples do quotidiano.	Comunica, com muitas hesitações e/ou muitas omissões , em situações simples do quotidiano.	Comunica, com hesitações e/ou omissões , em situações simples do quotidiano.	Comunica, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões , em situações simples do quotidiano.	Comunica corretamente em situações simples do quotidiano.
LEITURA		Não compreende as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com muitas dificuldades , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com algumas dificuldades , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com facilidade , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Compreende, com muita facilidade , as principais ideias de textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
ESCRITA		Não produz breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com muitas dificuldades , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com algumas dificuldades , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com facilidade , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.	Produz, com muita facilidade , breves textos escritos sobre assuntos do quotidiano.
GRAMÁTICA		Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muitas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com algumas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com facilidade , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muita facilidade , um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
ATITUDES		O/A aluno/a nunca revela:	O/A aluno/a revela, poucas vezes:	O/A aluno/a revela, algumas vezes:	O/A aluno/a revela, muitas vezes:	O/A aluno/a revela, quase sempre:
Responsabilidade		responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.
Autonomia		autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.
Consciência ambiental e social		consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.
Cooperação e partilha		cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais		valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.



NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: INICIAÇÃO A2

DOMÍNIOS / ÁREAS PONDERAÇÃO PARCIAL %		INDICADORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 75% (1.º CEB) - 80% (2.º e 3.º CEB) - 90% (Sec.)	Oralidade (30%) Compreensão: 10% Produção: 10% Interação: 10%	Compreensão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detetar os principais tópicos em sequências dialogais produzidas por pelo menos dois interlocutores. ▪ Detetar a função das propriedades prosódicas: altura, duração, intensidade. Produção <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aperfeiçoar a articulação, entoação e ritmo do português padrão. ▪ Ler textos em voz alta com correção progressiva ao nível da articulação, pronúncia e expressividade. ▪ Aperfeiçoar a fluência oral através da participação em pequenas dramatizações ou diálogos encenados. ▪ Reproduzir oralmente o conteúdo de enunciados escritos. ▪ Reelaborar segmentos orais. ▪ Explicitar dados visuais. ▪ Descrever imagens. ▪ Apresentar breves questões/problemas/conceitos com recurso a suporte de imagem. Interação <ul style="list-style-type: none"> ▪ Trocar informação em conversações sobre questões relacionadas com assuntos conhecidos ou de interesse pessoal. ▪ Solicitar esclarecimentos com recurso aos processos mais comuns de cortesia. ▪ Apresentar opiniões próprias/pessoais.
	Leitura 1.º CEB: 20% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer analogias e contrastes temáticos em excertos relativamente longos e complexos. ▪ Detetar a função dos conectores de causa-consequência, de semelhança e de conclusão. ▪ Detetar a função dos conectores de expansão e restrição de tópico e de oposição. ▪ Interpretar textos escritos que reproduzam sequências dialogais. ▪ Recorrer eficazmente a dicionários gerais e de especialidade. ▪ Distinguir previsões e constatações. ▪ Reconhecer itens de uma referência bibliográfica. ▪ Reconhecer termos-chave de cada uma das áreas científicas visadas no currículo. ▪ Reconhecer contextos de ocorrência dos termos-chave de um domínio científico, tecnológico ou profissional. ▪ Detetar a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a provas/testes.
	Escrita 1.º CEB: 15% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar as regras ortográficas elementares. ▪ Participar em atividades de escrita coletiva para promoção de entreajuda nos processos de planificação e elaboração de rascunhos. ▪ Construir sequências de enunciados breves originais. ▪ Dominar cadeias de referências pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. ▪ Dominar processos de estabelecimento de tópicos de segmentos textuais. ▪ Autocorrigir e reformular seções do texto produzido. ▪ Dominar os mecanismos de coesão temporal. ▪ Produzir diferentes sequências textuais tendo em conta as especificidades inerentes ao processo de escrita, a partir de temas e tópicos precisos e especificados. ▪ Redigir textos de carácter autobiográfico. ▪ Produzir respostas por escrito, através de frases simples, em questionários sobre temas gerais de um domínio científico, tecnológico ou profissional. ▪ Usar os principais termos gerais e específicos de cada uma das áreas científicas visadas no currículo.
	Gramática (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal. ▪ Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente. ▪ Estabelecer relações semânticas entre palavras. ▪ Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico. ▪ Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares. ▪ Reconhecer e usar palavras de campos lexicais.
ATTITUDES: 25% (1.º CEB) - 20% (2.º e 3.º CEB) - 10% (Sec.)	Responsabilidade Autonomia Consciência ambiental e social Cooperação e partilha Valorização das diferentes manifestações culturais Por parâmetro: 1.º CEB: 5% - 2.º e 3.º CEB: 4% - Sec.: 2%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; ▪ Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; ▪ Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; ▪ Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; ▪ Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; ▪ Autoavaliar-se.



DOMÍNIOS PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES - Nível de Proficiência: Iniciação A2				
		Insuficiente (1.º CEB) - Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES		O/A aluno/a:	O/A aluno/a	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:
ORALIDADE	Compreensão	Não compreende os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.	Compreende, com muitas dificuldades , os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.	Compreende, com algumas dificuldades , os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.	Compreende, com facilidade , os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.	Compreende, com muita facilidade , os aspetos essenciais de uma sequência falada e de um diálogo.
	Produção	Não produz enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões , enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	Produz, com hesitações e/ou omissões , enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões , enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.	Produz corretamente enunciados orais para formular questões e/ou problemas e explicar conceitos.
	Interação	Não interage para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Interage, com muitas hesitações e/ou muitas omissões , para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Interage, com hesitações e/ou omissões , para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Interage, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões , para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.	Interage adequadamente para trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal.
LEITURA		Não compreende o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com muitas dificuldades , o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com algumas dificuldades , o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com facilidade , o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.	Compreende, com muita facilidade , o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente.
ESCRITA		Não produz textos escritos originais, nem individualmente nem em grupo.	Produz, com muitas dificuldades , textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com algumas dificuldades , textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com facilidade , textos escritos originais, individualmente ou em grupo.	Produz, com muita facilidade , textos escritos originais, individualmente ou em grupo.
GRAMÁTICA		Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muitas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com algumas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com facilidade , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muita facilidade , um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
ATTITUDES		O/A aluno/a nunca revela:	O/A aluno/a revela, poucas vezes:	O/A aluno/a revela, algumas vezes:	O/A aluno/a revela, muitas vezes:	O/A aluno/a revela, quase sempre:
Responsabilidade		responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.
Autonomia		autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.
Consciência ambiental e social		consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.
Cooperação e partilha		cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais		valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.



NÍVEL DE PROFICIÊNCIA: INICIAÇÃO B1

DOMÍNIOS / ÁREAS	PONDERAÇÃO PARCIAL %	INDICADORES DE DESEMPENHO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES: 75% (1.º CEB) - 80% (2.º e 3.º CEB) - 90% (Sec.)	Oralidade (30%) Compreensão: 10% Produção: 10% Interação: 10%	Compreensão <ul style="list-style-type: none"> ▪ Detetar a função das propriedades prosódicas: altura, duração intensidade. ▪ Apurar informação específica/parcelar; detetar o objetivo comunicacional nuclear de discursos orais. ▪ Reconhecer/identificar a temática pela exposição a duas ou mais versões textuais de um mesmo problema/questão. ▪ Reconhecer os principais termos gerais e específicos de cada uma das áreas científicas visadas no currículo. Produção <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aperfeiçoar a fluência oral através da participação em pequenas dramatizações ou diálogos encenados. ▪ Reelaborar segmentos orais. ▪ Reelaborar um dado tópico (a partir de um texto escrito ou oral). ▪ Recontar histórias a partir de input oral ou escrito. ▪ Descrever e interpretar imagens (fotografias, gravuras). ▪ Interpretar e comentar textos publicitários (cartaz, publicidade televisiva, publicidade na Internet). ▪ Apresentar uma questão/problema/conceito sem recurso a suporte de imagem. ▪ Apresentar informação estruturada a partir de notas. Interação <ul style="list-style-type: none"> ▪ Solicitar esclarecimentos com recurso aos processos mais comuns de cortesia. ▪ Apresentar opiniões próprias/pessoais. ▪ Dominar estratégias subjacentes a uma discussão formal/regulada. ▪ Realizar uma entrevista, com recurso a guião previamente elaborado pelo aluno.
	Leitura 1.º CEB: 20% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconhecer analogias e contrastes temáticos em excertos relativamente longos e complexos. ▪ Detetar a função dos conectores de expansão e restrição de tópico, de oposição e de premissa-conclusão. ▪ Deduzir o significado de palavras desconhecidas em contexto. ▪ Detetar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos escritos variados. ▪ Interpretar textos publicitários e escritos que reproduzam sequências dialogais. ▪ Apurar os principais eixos temáticos em textos literários e da literatura tradicional de transmissão oral. ▪ Reconhecer registos de língua (formal, não formal). ▪ Recorrer eficazmente a dicionários gerais e de especialidade. ▪ Recorrer adequadamente às várias componentes de uma publicação para obtenção de informação prévia. ▪ Distinguir previsões e constatações. ▪ Catalogar informação/procedimentos de documentação. ▪ Selecionar dados de pormenor pertinentes a partir da consulta de diferentes suportes textuais. ▪ Detetar o assunto e pertinência do artigo/obra a partir do título, subtítulo, resumo, introdução, índice, ... ▪ Reconhecer termos-chave de cada uma das áreas científicas visadas no currículo. ▪ Reconhecer contextos de ocorrência dos termos-chave de um domínio científico, tecnológico ou profissional. ▪ Detetar a função dos principais verbos de instrução em contexto de resposta a provas/testes.
	Escrita 1.º CEB: 15% 2.º e 3.º CEB: 20% Sec.: 25%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dominar cadeias de referências pelo recurso a expressões referencialmente dependentes. ▪ Dominar processos de estabelecimento de tópicos de segmentos textuais. ▪ Autocorriger e reformular seções do texto produzido. ▪ Dominar técnicas de redação de sumário, relatório, resposta em provas/testes/exercícios não adaptados. ▪ Dominar os principais processos de composição discursiva. ▪ Dominar procedimentos de reelaboração textual sobre um mesmo tema a partir de dois pontos de vista distintos. ▪ Dominar os mecanismos de coesão temporal. ▪ Produzir diferentes sequências textuais tendo em conta as especificidades inerentes ao processo de escrita. ▪ Redigir textos de carácter autobiográfico. ▪ Produzir respostas por escrito, através de frases simples, em questionários sobre temas gerais. ▪ Recorrer adequadamente a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores, de conclusão. ▪ Usar os principais termos gerais e específicos de cada uma das áreas científicas visadas no currículo.
	Gramática (10%)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo. ▪ Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal. ▪ Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar. ▪ Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais. ▪ Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais. ▪ Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação). ▪ Reconhecer e aplicar relações de subordinação.
ATTITUDES: 25% (1.º CEB) - 20% (2.º e 3.º CEB) - 10% (Sec.)	Responsabilidade Autonomia Consciência ambiental e social Cooperação e partilha Valorização das diferentes manifestações culturais Por parâmetro: 1.º CEB: 5% - 2.º e 3.º CEB: 4% - Sec.: 2%	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; ▪ Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; ▪ Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; ▪ Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; ▪ Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; ▪ Autoavaliar-se.



DOMÍNIOS PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES - Nível de Proficiência: Iniciação B1				
		Insuficiente (1.º CEB) - Fraco/1	Insuficiente/2	Suficiente/3	Bom/4	Muito Bom/5
CONHECIMENTOS/CAPACIDADES		O/A aluno/a:	O/A aluno/a	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:	O/A aluno/a:
ORALIDADE	Compreensão	Não compreende os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com muitas dificuldades , os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com algumas dificuldades , os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com facilidade , aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.	Compreende, com muita facilidade , os aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão.
	Produção	Não produz enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com muitas hesitações e/ou muitas omissões , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com hesitações e/ou omissões , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz, com pequenas hesitações e/ou pequenas omissões , enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.	Produz corretamente enunciados orais para elaborar/reelaborar tópicos, recontar histórias, interpretar textos publicitários e apresentar opiniões/pontos de vista.
	Interação	Não interage com espontaneidade.	Interage, com pouca espontaneidade e/ou muitas hesitações e/ou muitas omissões , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, com alguma espontaneidade e/ou com hesitações e/ou omissões , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage, com espontaneidade e/ou pequenas hesitações e/ou muitas omissões , em conversas quotidianas e em contexto formal.	Interage adequadamente em conversas quotidianas e em contexto formal.
LEITURA		Interpreta, de forma muito elementar , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com muitas dificuldades , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com algumas dificuldades , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com facilidade , textos variados, relativamente extensos e complexos.	Interpreta, com muita facilidade , textos variados, relativamente extensos e complexos.
ESCRITA		Produz, de forma muito elementar , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com muitas dificuldades , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com algumas dificuldades , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com facilidade , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.	Produz, com muita facilidade , textos escritos variados a partir de diferentes suportes.
GRAMÁTICA		Não revela um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muitas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com algumas dificuldades , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com facilidade , um conhecimento metalinguístico dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.	Revela, com muita facilidade , um conhecimento metalinguístico seguro dos aspetos de estrutura e de funcionamento da língua considerados essenciais para este nível de proficiência.
ATTITUDES		O/A aluno/a nunca revela:	O/A aluno/a revela, poucas vezes:	O/A aluno/a revela, algumas vezes:	O/A aluno/a revela, muitas vezes:	O/A aluno/a revela, quase sempre:
responsabilidade		responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.	responsabilidade.
autonomia		autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.	autonomia.
Consciência ambiental e social		consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.	consciência ambiental e social.
Cooperação e partilha		cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.	cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais		valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.	valorização das diferentes manifestações culturais.

