

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA
FRANCÊS - Prova Oral

1.ª e 2.ª Fases

Prova 16 | 2025

3.º Ciclo do Ensino Básico

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Francês – componente oral, a realizar em 2025, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios Gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

Objeto de Avaliação

A prova tem por referência o Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória e as Aprendizagens Essenciais de Francês do 3º Ciclo, bem como as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas-QEQR. É objeto de avaliação a capacidade comunicativa nas vertentes da Compreensão e Interação oral. Estes conteúdos serão testados numa única prova, através da ativação das seguintes competências:

Quadro I - Prova oral e competências ativadas

Prova	Atividades	Competências ativadas
Prova Oral	<ul style="list-style-type: none"> • Interação oral; • Produção individual oral. 	<ul style="list-style-type: none"> • Competência linguística; • Competência sociolinguística; • Competência pragmática.

Caracterização da Prova

Consiste na realização de duas atividades de produção/interação oral, sendo os temas referentes ao 9º ano de escolaridade. A avaliação relativa a esta parte terá o enquadramento seguinte:

Quadro II.A - Avaliação de produção/interação oral

Momentos	2 momentos, conforme especificação no quadro seguinte.
Alunos	1 aluno de cada vez.
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	15 minutos.
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; os classificadores fazem uma análise analítica.
Áreas de experiência/temáticas	As determinadas pelo Perfil do Aluno à Saída da Escolaridade Obrigatória, pelas Aprendizagens Essenciais da disciplina e orientações do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas-QEQR.
Tipos de atividade	De interação Professor Interlocutor / Aluno. De produção individual do Aluno.

Quadro II.B - Especificação dos momentos

Momentos	Duração	Procedimentos	Estímulos
1º Momento: Interação examinador / examinado	+/- 7 min	O examinador questiona o examinado.	Estímulos orais.
2º Momento Produção individual do examinado	+/- 8 min	O examinador propõe uma tarefa ao examinado. O examinado prepara e realiza a tarefa proposta.	Estímulos orais e escritos.

Critérios Gerais de Classificação

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação. Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

- **Âmbito (25%)** ▪ Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.
- **Correção (15%)** ▪ Refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.
- **Fluência (10%)** ▪ Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão ao(s) interlocutor(es).
- **Desenvolvimento Temático e Coerência (25%)**
 - . Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelas Aprendizagens Essenciais.
 - . Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.
- **Interação (25%)** ▪ Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

Material

O material será fornecido pelo Júri da prova.

Duração

A prova tem a duração de 15 minutos por cada aluno.

Nota: Os tempos indicados para cada atividade (apresentados no Quadro II.B) são tempos aproximados, destinados a permitir uma melhor gestão da prestação dos alunos.