

## INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**INGLÊS – Prova Escrita**
**1.ª e 2.ª Fases**
**Prova 21 | 2015**
**3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho)**

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2015, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova final tem por referência as metas curriculares de Inglês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios: compreensão oral; leitura; escrita; domínio sociocultural e gramática.

### CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

**Quadro 1 – Partes da prova e competências ativadas.**

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Produção e interação escritas	Competência linguística Competência sociolinguística Competência pragmática

**A prova é cotada para 100 pontos.**

**Quadro 2 – Distribuição temporal das partes da prova**

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita	35 minutos
II. Produção e interação escritas	55 minutos

## I. Parte de compreensão da escrita (leitura).

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/ interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (até 300 palavras cada) e / ou uma ou mais imagens.

**Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita.**

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da atividade*
<b>A</b>	2 textos selecionados de entre os tipos enunciados no Programa.	Itens de seleção	3 a 6	40 pontos	25 minutos
<b>B</b>		Itens de construção (resposta curta)	3 a 6	40 pontos	25 minutos
<b>Revisão geral</b>					5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## II. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Nesta atividade solicitar-se-á a produção de um texto (até 200 palavras).

**Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas**

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da
<b>A</b>	Selecionado de entre os tipos enunciados no	Itens de construção (resposta extensa)	1	20 pontos	30 minutos
<b>Revisão geral</b>					5 minutos

\* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

## CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

A Prova Escrita tem um peso de 70% na classificação final do Exame de Equivalência à Frequência.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

A classificação final do exame corresponde à média aritmética simples, arredondando às unidades,

das classificações das duas provas (escrita e oral).

## **MATERIAL**

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Podem usar folha de rascunho, mas não é permitido o uso de corretor.

Os alunos não respondem nos enunciados do teste.

As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

É autorizado o uso de dicionários bilingues e unilingues.

## **DURAÇÃO**

A prova tem a duração de 90 minutos, a que acresce a tolerância de 30 minutos.

As docentes da disciplina,

Dalila Dércia Almeida Dias de Carvalho e Elizabeth Silva

O Coordenador do Departamento: \_\_\_\_\_

Aprovado em Conselho Pedagógico de \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

O Presidente do Conselho Pedagógico: \_\_\_\_\_