



Departamento Curricular: Matemática e Ciências Exatas

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2017/18

3.º Ciclo do Ensino Básico

A avaliação na disciplina de Matemática incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, e concretiza-se com recurso a instrumentos de avaliação diversificados.

Para os três anos deste ciclo de escolaridade, o programa da disciplina é o homologado a 17 de junho de 2013, e as respetivas Metas Curriculares são as homologadas a 3 de agosto de 2012.

A avaliação incide sobre os **domínios cognitivo** com a percentagem de 80%, e **atitudes e valores**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro que a seguir se apresenta estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	COGNITIVO	Saber, avaliação com base em: <ul style="list-style-type: none"> ▪ testes de avaliação. 	65%	80%
		Saber fazer, avaliação com base em: <ul style="list-style-type: none"> • Fiz os trabalhos propostos; • Apresentei a resolução de forma completa, com correção e clareza; • Apliquei conhecimentos matemáticos na resolução das questões; • Resolvi os exercícios e problemas propostos com facilidade; • Compreendi situações matemáticas da vida real; • Utilizei corretamente procedimentos e/ou instrumentos auxiliares. 	15%	
	ATITUDES E VALORES		Saber estar, avaliação com base nos parâmetros: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpri as regras de funcionamento da aula; ▪ Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio ou reforço; ▪ Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; ▪ Fui autónomo nas tarefas; ▪ Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; ▪ Cooperei com os outros; ▪ Evidenciei posturas positivas face à Matemática; ▪ Comuniquei com correção matemática e clareza para expressar as ideias matemáticas com precisão; ▪ O meu caderno diário está organizado; ▪ Trouxe o material necessário para as aulas. 	20%

Nota: Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

O Presidente do Conselho Pedagógico,