

**Departamento Curricular:** Matemática e Ciências Exatas

**Grupo de Recrutamento:** 500 – Matemática

**Disciplina:** Matemática

## CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2017/18

### Ensino Profissional

A avaliação na disciplina de Matemática incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, concretizando-se com recurso a instrumentos de avaliação diversificados.

Para os três anos de duração do curso, o programa da disciplina é o homologado a 3 de março de 2005.

A avaliação incide sobre os **domínios cognitivo** com a percentagem de 60%, **aptidões e capacidades** com a percentagem de 20%, e **atitudes e valores**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro que a seguir se apresenta estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação:

		<b>CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>PONDERAÇÃO</b>	
<b>DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO</b>	<b>COGNITIVO</b>	<b>Saber, avaliação com base em:</b>	<b>60%</b>	<b>80%</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ testes de avaliação.</li> </ul>		
	<b>Saber fazer, avaliação com base nos parâmetros:</b>	<b>20%</b>		
	<b>ATITUDES E VALORES</b>			
	<b>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros:</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cumpri as regras de funcionamento da aula;</li> <li>▪ Empenhei-me ativamente nas aulas;</li> <li>▪ Tentei superar dificuldades no Gabinete de Apoio ao Aluno do Ensino Secundário ou em aulas de apoio;</li> <li>▪ Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem;</li> <li>▪ Fui autónomo nas tarefas;</li> <li>▪ Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros;</li> <li>▪ Cooperei com os outros;</li> <li>▪ Evidenciei posturas positivas face à Matemática;</li> <li>▪ Comuniquei com correção matemática e clareza para expressar as ideias matemáticas com precisão;</li> <li>▪ Trouxe o material necessário para as aulas.</li> </ul>		<b>20%</b>	

**Nota:** Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

O Presidente do Conselho Pedagógico,