

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Exatas

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática Aplicada às Ciências Sociais

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2017/18

Ensino Secundário

A avaliação na disciplina de Matemática Aplicada às Ciências Sociais incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, concretizando-se com recurso a instrumentos de avaliação diversificados.

A avaliação incide sobre os **domínios cognitivo** com a percentagem de 80%, e **atitudes e valores**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro que a seguir se apresenta estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	COGNITIVO	<p>Saber, avaliação com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ testes de avaliação. 	60%	80%
		<p>Saber fazer, avaliação com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiz os trabalhos propostos; • Apresentei a resolução de forma completa, com correção e clareza; • Apliquei conhecimentos matemáticos na resolução das questões; • Resolvi os exercícios e problemas propostos com facilidade; • Compreendi situações matemáticas da vida real; • Utilizei corretamente procedimentos e/ou instrumentos auxiliares; • Os parâmetros supra citados são avaliados através de trabalhos individuais e/ou de grupo, nomeadamente: <ul style="list-style-type: none"> • <i>composições;</i> • <i>relatórios;</i> • <i>apresentações/debates;</i> • <i>outros. a)</i> <p>a) A natureza da disciplina e, em particular, o tipo de trabalho que se pretende desenvolver com os estudantes implica decisivamente uma diversificação clara dos instrumentos de avaliação. A atividade dos estudantes e o aproveitamento que se pretende verificar nesta área de saber são mais cabalmente medidos com a apreciação dos trabalhos individuais e de grupo realizados, sendo importante que assumam diversos formatos: composições, relatórios de atividades desenvolvidas, preparação de apresentações e participação em debates com temas selecionados adequadamente ligados aos assuntos de ensino.</p>	20%	
	ATITUDES E VALORES			
		<p>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpri as regras de funcionamento da aula; ▪ Empenhei-me ativamente nas aulas; ▪ Tentei superar dificuldades no Gabinete de Apoio ao Aluno do Ensino Secundário ou em aulas de apoio; ▪ Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; ▪ Fui autónomo nas tarefas; ▪ Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; ▪ Cooperei com os outros; ▪ Evidenciei posturas positivas face à Matemática; ▪ Comuniquei com correção matemática e clareza para expressar as ideias matemáticas com precisão; ▪ Trouxe o material necessário para as aulas. 	20%	

Nota: Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios.

Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.