

## INFORMAÇÃO – PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA ECONOMIA C – PROVA ESCRITA

1ª e 2ª Fases

Prova 312 - /2018

12º Ano de Escolaridade (Decreto-lei nº 139/2012, de 5 de Julho)

---

### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de Economia C. Realizam a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

Este documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ✓ Objeto de avaliação;
- ✓ Caracterização da prova;
- ✓ Critérios gerais de classificação;
- ✓ Material.
- ✓ Duração;

### 2. Objeto de avaliação

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa da Disciplina de Economia C em vigor para o Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada.

Este Programa define várias finalidades, das quais decorre um conjunto de objetivos gerais, sobre os quais terá de incidir a avaliação escrita:

- Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais;
- Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais;
- Compreender conceitos económicos fundamentais;
- Utilizar corretamente a terminologia económica;
- Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos;
- Interpretar quadros e gráficos;
- Estruturar respostas escritas com correção formal e de conteúdo;
- Utilizar técnicas de representação da realidade económica;
- Conhecer aspetos relevantes das Economias Portuguesa e da União Europeia;
- Compreender aspetos importantes da organização económica das sociedades, bem como da sua evolução;

- Compreender características fundamentais do mundo atual – desigualdades económicas, regionalização económica, mundialização e globalização, crescimento populacional e consumo intensivo dos recursos naturais;
- Conhecer tendências da economia mundial;
- Problematizar a situação político-económica mundial, europeia e portuguesa à luz dos Direitos Humanos.

### 3. Caracterização da Prova

Os alunos não respondem no enunciado. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino.

A prova apresenta quatro grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

**QUADRO 1 — VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS CONTEÚDOS**

CONTEÚDOS	COTAÇÃO (em pontos)
<p><b>1. Crescimento e Desenvolvimento.</b></p> <p>1.1 Crescimento Económico e Desenvolvimento – conceitos e indicadores.</p> <p>1.2. O Crescimento Económico Moderno.</p> <p>1.2.1. Fontes de crescimento económico.</p> <p>1.2.2. Características do crescimento económico moderno.</p> <p>1.2.3. Ciclos de crescimento económico.</p> <p>1.3. As desigualdades atuais de desenvolvimento.</p>	40
<p><b>2. A Globalização e a Regionalização Económica do Mundo</b></p> <p>2.1. A mundialização económica.</p> <p>2.1.1. Noção e evolução.</p> <p>2.1.2. A aceleração da mundialização económica a partir de 1945.</p> <p>2.2. A globalização do mundo atual.</p> <p>2.2.1. A mundialização e a globalização.</p> <p>2.2.1.1. A mundialização das trocas.</p> <p>2.2.1.2. Os movimentos internacionais de fatores produtivos.</p> <p>2.2.1.3. Os fluxos de informação.</p> <p>2.2.1.4. A globalização dos mercados.</p> <p>2.2.2. A transnacionalização da produção.</p> <p>2.2.3. A globalização financeira.</p>	60

2.2.4. A globalização cultural. 2.3. A globalização e os países em desenvolvimento. 2.4. A regionalização económica mundial – áreas económicas.	
<b>3. O Desenvolvimento e a Utilização dos Recursos.</b> 3.1. O desenvolvimento e a questão demográfica. 3.1.1. O progresso tecnológico e o crescimento demográfico. 3.1.2. A diversidade de estruturas demográficas. 3.1.3. Consequências económicas da questão demográfica. 3.2. O desenvolvimento e os recursos ambientais. 3.2.1. O crescimento económico moderno e as consequências ecológicas. 3.2.2. O funcionamento da economia e os problemas ecológicos.	50
<b>4. O Desenvolvimento e os Direitos Humanos.</b> 4.1. Direitos humanos – noção, características gerais e evolução. 4.2. Economia e justiça social – o direito ao desenvolvimento. 4.3. Economia e cidadania – o direito à não discriminação e a um completo desenvolvimento humano. 4.4. Economia e Ecologia – o direito a um ambiente saudável e a um Desenvolvimento Sustentável. 4.5. Economia, Desenvolvimento e Direitos Humanos.	50
<b>TOTAL</b>	<b>200 PONTOS</b>

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b>		
· Resposta curta	1	10
· Resposta restrita	6	15
· Resposta extensa	5	20

#### **4. Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

No presente ano letivo, na classificação das provas, apenas será considerada correta a grafia que seguir o que

se encontra previsto no Acordo Ortográfico de 1990 (atualmente em vigor).

### ITENS DE CONSTRUÇÃO

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho, é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

#### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

#### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho domínio específico da disciplina.

#### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**QUADRO 3 – DESCRITORES DO DOMÍNIO DA COMUNICAÇÃO ESCRITA**

NÍVEIS	DESCRITORES
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

5. **Material** Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor nem de dicionário.

Durante a prova pode ser usada máquina de calcular do tipo não alfanumérico.

6. **Duração**

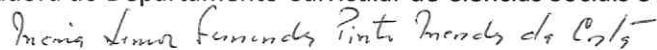
A prova tem a duração de 90 minutos.

O Coordenador da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,



Ricardo Martinho da Costa

A Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,



Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,



Carlos Dinis Marques de Almeida

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### SOCIOLOGIA

1.ª E 2.ª FASE

Prova 344 | 2018

12.º Ano de Escolaridade (Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

#### 1. Introdução

---

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de **SOCIOLOGIA** a realizar em 2018. Podem realizar a prova os alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudo instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ✓ Objeto de avaliação;
- ✓ Estrutura e caracterização da prova;
- ✓ Critérios gerais de classificação;
- ✓ Duração;
- ✓ Material.

#### 2. Objeto de avaliação

---

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de Sociologia em vigor para o Ensino Secundário e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada.

#### 3. Estrutura e caracterização da prova

---

A prova é escrita e apresenta duas versões.

A prova inclui 2 grupos de itens: O grupo I é constituído por itens de seleção (escolha múltipla) e o grupo II é constituído itens de construção (resposta curta, restrita e extensa), sendo que as questões de resposta extensa podem incluir tópicos de orientação.

Os itens / grupos de itens podem ter como suporte um ou mais documentos, como textos, gráficos, mapas, cuja análise é exigida.

A sequência dos itens pode não corresponder à sequência dos temas/conteúdos programáticos.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova é cotada para 200 pontos.

A distribuição da cotação pelos temas na prova apresenta-se no Quadro 1.

QUADRO 1 — DISTRIBUIÇÃO DA COTAÇÃO

CONTEÚDOS/TEMAS	COTAÇÃO EM PONTOS
TRANSVERSAL A TODO O PROGRAMA	60 pontos
SOCIEDADE E INDIVÍDUO	40 a 50 pontos

OS PROCESSOS DE REPRODUÇÃO E MUDANÇA NAS SOCIEDADES ATUAIS	50 a 55 pontos
CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO NA SOCIOLOGIA	15 pontos
METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO SOCIOLÓGICA	20 a 25 pontos

#### 4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item, e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

A ausência de indicação inequívoca da versão da prova implica a classificação com zero pontos das respostas aos itens de escolha múltipla.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

As respostas aos itens de construção são classificadas de forma dicotómica, por níveis de desempenho ou por etapas, de acordo com os critérios específicos. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

A classificação das respostas que envolvem a produção de um texto tem em conta, além dos tópicos apresentados, a organização dos conteúdos, a utilização da terminologia específica da disciplina, a integração da informação contida nos documentos e a comunicação escrita em língua portuguesa.

- **ITENS DE SELEÇÃO**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

- **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Os itens de resposta curta são classificados com a cotação total, a resposta correta. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de respostas restrita e extensa, a classificação está organizada por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho e a cada etapa corresponde uma dada pontuação.

Se ponderados todos os dados contidos nos descritores, permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os tidos em consideração.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e / ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

## 5. Duração

---

A prova tem a duração de 90 minutos.

## 6. Material

---

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

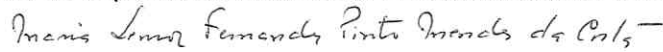
Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,

  
Esmeralda de Almeida Costa

A Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,

  
Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

  
Carlos Dinis Marques de Almeida



## Informação Prova de Equivalência à Frequência

### **História – Prova Escrita**

### **1.ª e 2.ª Fases**

Prova 19 -2018

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

---

#### **1. Introdução**

O presente documento visa divulgar as características da prova de equivalência à frequência da disciplina de **História**, a realizar em 2018.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- ✓ Objeto de avaliação;
- ✓ Caracterização da prova;
- ✓ Critérios gerais de classificação;
- ✓ Duração;
- ✓ Material.

#### **2. Objeto de avaliação**

A prova de equivalência à frequência tem por referência o Programa de História em vigor para o 3.º ciclo do ensino básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação, numa prova escrita de duração limitada.

#### **3. Caracterização da Prova**

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A prova apresenta 6 (seis) grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A prova é cotada para 100 pontos.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

**QUADRO 1 — VALORIZAÇÃO RELATIVA DOS CONTEÚDOS**

CONTEÚDOS/TEMAS
<b>B – A HERANÇA DO MEDITERRÂNEO ANTIGO:</b> B1- OS GREGOS NO SÉC.V A.C.
<b>E- EXPANSÃO E MUDANÇA NOS SÉCULOS XV E XVI:</b> E1 – O EXPANSIONISMO EUROPEU- O CASO PORTUGUÊS.
<b>G - O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL E O TRIUNFO DOS REGIMES LIBERAIS CONSERVADORES:</b>  G1 – A REVOLUÇÃO AGRÍCOLA E O ARRANQUE DA REVOLUÇÃO INDUSTRIAL.
<b>I- A EUROPA E O MUNDO NO LIMAR DO SÉCULO XX:</b> I1- HEGEMONIA E DECLÍNIO DA INFLUÊNCIA EUROPEIA
<b>J- DA GRANDE DEPRESSÃO À 2.ª GUERRA MUNDIAL:</b> J1- ENTRE A DITADURA E A DEMOCRACIA
<b>K- DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS CULTURAIS DO NOSSO TEMPO:</b> K1- O MUNDO SAÍDO DA 2ª GUERRA MUNDIAL

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

**QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO**

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
ITENS DE SELEÇÃO · Escolha múltipla · Associação / Correspondência · Ordenação · Verdadeiro/Falso	6 a 8	2 a 10
ITENS DE CONSTRUÇÃO · Resposta curta · Resposta restrita · Resposta extensa	8 a 12	2 a 5 4 a 7 = ou >15

**NOTA:**

Alguns dos itens de escolha múltipla e de associação / correspondência podem apresentar-se sob a forma de tarefas de completamento.

#### 4. Critérios gerais de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item, e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Na classificação das Provas de Equivalência à Frequência será considerada correta a grafia que seguirem o que se encontra previsto no Acordo de 1990 (atualmente em vigor).

## **ITENS DE SELEÇÃO**

### Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

### Associação / Correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

### Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

## **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

Nos critérios de classificação organizados por níveis de desempenho é atribuída, a cada um desses níveis, uma única pontuação. No caso de, ponderados todos os dados contidos nos descritores,

permanecerem dúvidas quanto ao nível a atribuir, deve optar-se pelo nível mais elevado de entre os dois tidos em consideração.

Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é-lhe atribuída a classificação de zero pontos.

As respostas classificadas por níveis de desempenho podem não apresentar exatamente os termos e/ou as expressões constantes dos critérios específicos de classificação, desde que o seu conteúdo seja cientificamente válido e adequado ao solicitado.

### Resposta curta

As respostas corretas são classificadas com a cotação total do item. As respostas incorretas são classificadas com a cotação de zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### Resposta restrita

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta restrita apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina.

### Resposta extensa

Os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. A cada nível de desempenho corresponde uma dada pontuação. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos critérios relativos a estes itens, estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis descritos consecutivos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa.

Nos itens de resposta restrita e de resposta extensa, a classificação a atribuir traduz a avaliação simultânea do desempenho no domínio específico da disciplina e no domínio da comunicação escrita em língua portuguesa. A avaliação do domínio da comunicação escrita em língua portuguesa faz-se de acordo com os níveis de desempenho a seguir descritos.

**QUADRO 3 – DESCRITORES DO DOMÍNIO DA COMUNICAÇÃO ESCRITA**

NÍVEIS	DESCRITORES
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e/ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e/ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e/ou de sentido.

No caso de a resposta não atingir o nível 1 de desempenho no domínio específico da disciplina, não é classificado o domínio da comunicação escrita em língua portuguesa.

### 3. Duração

---

A prova tem a duração de 90 minutos.

### 4. Material

---

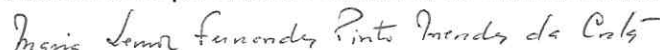
Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Não é permitido o uso de corretor nem de dicionário.

O Coordenador da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,

  
Manuela Maria Rebelo Ferreira

A Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,

  
Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

  
Carlos Dinis Marques de Almeida

## INFORMAÇÃO-PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

### PSICOLOGIA B 2018

---

Prova 340

---

12.º Ano de Escolaridade

(Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho)

---

#### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de exame de equivalência à frequência do Ensino Secundário da disciplina de Psicologia B, a realizar em 2018 pelos alunos que se encontram abrangidos pelos planos de estudos instituídos pelo Decreto-Lei n.º 139/2012, de 5 de julho. Deve também ser considerada a Portaria n.º 243/2012, de 10 de agosto.

Este documento dá a conhecer, aos diversos intervenientes no processo de exames, as aprendizagens e as competências que são objeto de avaliação, as características e estrutura da prova, o material a utilizar e a duração da mesma, sendo ainda apresentados os critérios gerais de classificação da prova.

Considerando o referencial que constitui o Programa de Psicologia B, esta matriz foi construída à volta de três ideias centrais que animam o referido programa, bem como as orientações curriculares de trabalho desta disciplina de opção. São elas:

“Apresentar a Psicologia nas suas descobertas mais modernas, não descurando, no entanto, as ideias que, ao longo da sua história, marcaram formas de olhar e de entender o Homem e as suas relações com os outros e com o mundo e que desaguaram no que hoje é a nossa perceção dele. (...) A segunda é a de aproximar a psicologia do quotidiano dos jovens propondo, sempre que possível, temáticas significativas e de interesse para pessoas em desenvolvimento e muito curiosas acerca de si próprios e dos outros. A terceira é a de criar espaços para que se possa partir sempre daquilo que os jovens pensam e sabem sobre si próprios e sobre os outros, de modo a dar-lhes uma consciência mais consistente das suas teorias, mais ou menos informadas, mais ou menos implícitas, sobre o comportamento humano, e trabalhar, no confronto e na clarificação, a partir daí” (Ministério da Educação /

---

Direcção-Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular, Programa de Psicologia B, 12<sup>o</sup> Ano, 2006, p. 4).

As informações apresentadas neste documento, não dispensam a consulta da legislação referida e do programa da disciplina.

## **2. Objeto de avaliação**

### **1. Objetivos gerais**

A prova de exame tem por referência o Programa de **Psicologia B**, nomeadamente, objetivos gerais passíveis de avaliação numa prova escrita de duração limitada, a saber:

#### **Ao nível cognitivo**

1. Compreender a especificidade do ser humano;
2. Compreender a especificidade da psicologia;

#### **Ao nível dos valores e das atitudes**

1. Desenvolver a consciência, o respeito e a valorização da diferença;
2. Desenvolver a solidariedade para com os outros e a participação social;
3. Desenvolver a honestidade e o rigor intelectual;

#### **Ao nível das capacidades**

1. Desenvolver as capacidades de problematizar e de avaliar criticamente situações e comportamentos;
2. Desenvolver as capacidades de participação e de intervenção nos contextos em que se encontra inserido;
3. Desenvolver as capacidades de relação consigo próprio e com os outros

### **3. Estrutura e caracterização da prova**

#### ***Conteúdos***

## **UNIDADE I – A ENTRADA NA VIDA**

### **1. Antes de Mim – A Genética, o Cérebro e a Cultura**

- 1.1. As capacidades genéticas do ser humano;
- 1.2. As capacidades cerebrais do ser humano:
- 1.3. As capacidades culturais do ser humano:

### **2. Eu – A Mente e a Integração das Dimensões Cognitiva, Emocional e Conativa**

- 2.1. As capacidades mentais do ser humano: cognição, emoção e conação.
- 2.2. A identidade como processo que especifica cada ser humano a partir da história da sua mente

### **3. Eu com os Outros**

- 3.1. As – Relações Precoces e as Relações Interpessoais
  - 1. As capacidades do ser humano de relação com os outros

### **4. Eu nos contextos**

- 4.1. Ecologia do desenvolvimento humano

## **UNIDADE II – À PROCURA DA MENTE**

### **Problemas e Conceitos Teóricos da Psicologia**

- 1– Os conceitos estruturadores na história da Psicologia
- 2 – As principais dicotomias em Psicologia
  - A Psicologia Aplicada



## 1. *Valorização dos temas na prova*

Temas e respetivas unidades letivas	Cotação (em pontos)
Unidade I – A entrada na Vida	160 a 170 pontos
Unidade II- A procura da Mente	30 a 40 pontos

## 2. *Tipologia, número de itens e cotação*

A prova apresenta três grupos de itens.

Dois dos grupos têm por suporte documentos de natureza diversa, como, por exemplo, textos ou afirmações.

A prova inclui itens de seleção (de escolha múltipla) e itens de construção (de resposta curta, de resposta restrita e de resposta extensa).

Cada um dos grupos de itens pode incidir em qualquer dos temas do Programa.

A sequência dos itens da prova pode não corresponder à sequência das unidades letivas do Programa ou à sequência dos seus conteúdos.

Os itens podem implicar a mobilização de aprendizagens relativas a diferentes temas/unidades letivas do Programa.

**Item de Seleção - I grupo -15 Questões escolha múltipla - 60 Pontos**

**Item de Construção - II grupo - 4 Questões de resposta curta/objetiva e obrigatória - 90 Pontos**

**Item de Construção - III grupo - 1 Questão de resposta obrigatória (Desenvolvimento, extensa e orientada) - 50 Pontos.**

## 4. **Critérios gerais de classificação**

Nas respostas no **item de seleção**, a cotação total do item é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada: uma opção incorreta; mais do que uma opção. Não há lugar a classificações intermédias.

As respostas relativas aos **itens de construção** serão avaliadas a partir dos seguintes critérios:

1. **80%** Domínio de Conteúdos.
2. **20%** Exploração correta de textos, rigor e utilização de terminologia específica da disciplina, sequência lógica de ideias, exposição clara e coerente, capacidade de problematização.

O afastamento integral das questões propostas implica a desvalorização da resposta. A ausência de resposta ou uma resposta ilegível terão a cotação de zero.

## 5 . Material

O examinando apenas pode utilizar na prova, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta preta ou azul. As respostas são registadas em folha própria, fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

Não é permitido o uso de corretor nem de dicionário.

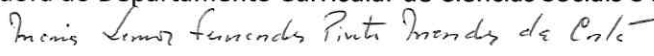
## 6. Duração

A prova tem a duração de 90 minutos.

O Coordenador da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,

  
Manuel Pereira Paulo Teixeira

A Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,

  
Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

  
Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO - PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

**GEOGRAFIA - Prova Escrita**

1ª e 2ª Fases

Prova 18 | 2018

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto-Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3º ciclo da disciplina de Geografia, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

### **Objeto de avaliação**

A prova tem por referência o Programa e as Metas Curriculares de Geografia do Ensino Básico e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os domínios: A Terra - Estudos e Representações, O Meio Natural, A População e Povoamento, Atividades Económicas, Contrastes de Desenvolvimento e Riscos, Ambiente e Sociedade.

### **Caracterização da Prova**

A prova é cotada para 100 pontos.

Os alunos não respondem no enunciado da prova. As respostas são registadas em folha própria fornecida pelo estabelecimento de ensino (modelo oficial).

A prova apresenta 3 grupos de itens.

Os itens / grupos de itens têm como suporte um ou mais documentos, cuja análise é exigida.

A prova reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

Alguns dos itens / grupos de itens podem envolver a mobilização de aprendizagens relativas a mais do que um dos temas do Programa.

A valorização relativa dos conteúdos apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização relativa dos conteúdos

CONTEÚDOS	COTAÇÃO (em pontos)
<b>A Terra: Estudos e representações</b> - A representação da superfície terrestre -A localização dos diferentes elementos da superfície terrestre	16
<b>O Meio Natural</b> - O clima	16
<b>População e Povoamento</b> - A evolução da população mundial	16
<b>Atividades Económicas</b> - A agricultura - A indústria	18
<b>Contrastes de Desenvolvimento</b> - Países com diferentes graus de desenvolvimento - Soluções para atenuar os contrastes de desenvolvimento	20
<b>Riscos, Ambiente e Sociedade</b> - Proteção, controlo e gestão ambiental para o desenvolvimento sustentável	14

A tipologia de itens, o número de itens e a cotação por item apresentam-se no quadro seguinte.

QUADRO 2 – TIPOLOGIA, NÚMERO DE ITENS E COTAÇÃO

Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por item (em pontos)
<b>ITENS DE SELEÇÃO</b> • Escolha múltipla • Associação/correspondência/ordenação • Verdadeiro/Falso	8 a 12	4
<b>ITENS DE CONSTRUÇÃO</b> • Resposta curta • Resposta restrita • Resposta extensa	8 a 12	2 a 6

## **Critérios gerais de classificação**

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação, apresentados para cada item, e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada, se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **ITENS DE SELEÇÃO**

#### **Escolha múltipla**

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

#### **Associação / Correspondência**

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreta qualquer associação / correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento do outro conjunto. É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

#### **Ordenação**

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência esteja integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- seja apresentada uma sequência incorreta;
- seja omitido qualquer um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

### **ITENS DE CONSTRUÇÃO**

NOS itens de construção, as respostas devem estar organizadas de acordo com os critérios de classificação. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos

considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Ter-se-á também em consideração os descritores do domínio da comunicação escrita, de acordo com o quadro seguinte.

QUADRO 3 – DESCRITORES DO DOMÍNIO DA COMUNICAÇÃO ESCRITA

	DESCRITORES
2	Texto bem estruturado, sem erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, ou com erros esporádicos, cuja gravidade não implique perda de inteligibilidade e / ou de sentido.
1	Texto com problemas de estrutura, com erros de sintaxe, de pontuação e / ou de ortografia, cuja gravidade implique perda de alguma inteligibilidade e / ou de sentido.

### Material

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.


Podem ainda utilizar régua.

Não é permitido o uso de corretor nem de dicionário.

### Duração

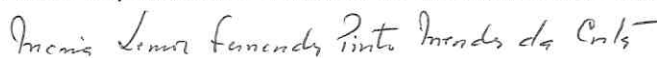
A prova tem a duração de 90 minutos.

O Coordenador da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,



Isabel Maria Gomes Pinto

A Coordenadora do Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas,



Maria Leonor Fernandes Pinto Mendes da Costa

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,



Carlos Dinis Marques de Almeida