

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS – PROVA ESCRITA

1ª e 2ª Fases

Prova 16 | 2018

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Francês – componente escrita, a realizar em 2018, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- critérios de classificação;
- material;
- duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência as Metas Curriculares de Francês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios: Leitura, Gramática e Escrita.

Podem ser objeto de avaliação todas as unidades que constituem o corpus obrigatório, de acordo com as orientações das Metas.

DOMÍNIOS

LEITURA E ESCRITA

- Reconstrução do significado de textos em função da relevância e da hierarquização das suas unidades informativas;
- Avaliação do significado e da intencionalidade de mensagens em discursos variados;
- Organização e correção da expressão escrita.

GRAMÁTICA

- Conhecimento sistematizado da gramática do francês padrão.

ESCRITA

- Domínio do processo de escrita, no seu uso multifuncional.

CONTEÚDOS

LEITURA

- A *rentrée* escolar;
- Cultura e estética;
- Ciência e tecnologia;
- Vida ativa;
- Meio ambiente;
- Solidariedade e cooperação internacional.

GRAMÁTICA

- Adjetivo;
- Determinantes e pronomes demonstrativos;
- Determinantes e pronomes possessivos;
- Determinantes e pronomes indefinidos;
- Expressão de negação;
- Advérbios de modo;
- Tempos verbais;
- Expressão de tempo;
- Expressão de oposição;
- Voz passiva;
- Pontuação;
- Ortografia.

ESCRITA PARA APROPRIAÇÃO DE TÉCNICAS E DE MODELOS

- Planificação, construção e apresentação de textos.

Caracterização da prova

A prova apresenta três grupos de itens.

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura e da Escrita. Este grupo inclui um texto que constitui o suporte de itens de seleção e itens de construção. O texto está relacionado com um dos temas apresentados no domínio da Leitura. **Cotação: 40 pontos.**

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio da Gramática, através de itens de seleção e de itens de construção. **Cotação: 40 pontos.**

O Grupo III, que permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, é constituído por um item de resposta extensa. Este item é orientado no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 100 a 120 palavras). **Cotação: 20 pontos.**

A estrutura da prova sintetiza-se no Quadro 1

Quadro 1 – Valorização dos domínios e conteúdos na prova

Competências	Grupos	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
Competência linguística - competência lexical - competência gramatical - competência semântica - competência ortográfica	I	ITENS DE SELEÇÃO - verdadeiro/falso - escolha múltipla - associação/correspondência - ordenação	3	40
	II	ITENS DE CONSTRUÇÃO - complemento - transformação - resposta curta - resposta restrita	4	40
Competência pragmática - competência discursiva - competência funcional/ estratégica	III	ITENS DE CONSTRUÇÃO - resposta extensa	1	20
Competência sociolinguística				

CrITÉRIOS de classificação

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos.

A classificação das provas nas quais se apresente, pelo menos, uma resposta escrita integralmente em maiúsculas é sujeita a uma desvalorização de três pontos.

Se for apresentada mais do que uma resposta ao mesmo item, só é classificada a resposta que surgir em primeiro lugar.

Itens de selecção

Verdadeiro/ Falso

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. A resposta em que todas as afirmações sejam identificadas como verdadeiras ou como falsas é classificada com zero pontos.

Escolha múltipla

A cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta.

São classificadas com zero pontos as respostas em que seja assinalada:

- uma opção incorreta;
- mais do que uma opção.

Não há lugar a classificações intermédias.

Associação/ correspondência

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorrecta qualquer associação/ correspondência que relacione um elemento de um dado conjunto com mais do que um elemento de outro conjunto.

Ordenação

A cotação total do item só é atribuída às respostas em que a sequência apresentada está integralmente correta e completa.

São classificadas com zero pontos as respostas em que:

- é apresentada uma sequência incorreta;
- é omitido, pelo menos, um dos elementos da sequência solicitada.

Não há lugar a classificações intermédias.

Itens de construção

Completamento

A classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho. Considera-se incorreto o completamento de um único espaço com mais do que um elemento da chave.

Resposta restrita

A cotação é distribuída pelos parâmetros seguintes:

- Conteúdo (60%);
- Organização e correção da expressão escrita (40%).

São fatores de desvalorização os erros morfosintáticos e cópia do texto.

Resposta aberta

No item de resposta aberta de composição, se o aluno não abordar o tema proposto, a resposta será classificada com zero pontos.

Material

Caneta ou esferográfica de tinta indelével, preta ou azul.

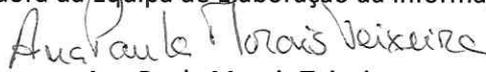
Podem utilizar dicionário unilingue e ou bilingue a que se reporta a prova em suporte de papel.

Não é permitido o uso de corretor.

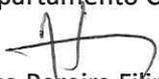
Duração

A prova tem a duração de noventa minutos.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação – Prova

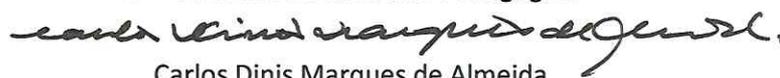

Ana Paula Morais Teixeira

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas


Diogo Pereira Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/4/2018

O Presidente do Conselho Pedagógico


Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

FRANCÊS - NÍVEL 3 – Prova Oral

1ª e 2ª Fases

Prova 16 | 2018

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de julho)

Introdução

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Francês – componente oral, a realizar em 2018, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- critérios de classificação;
- material;
- duração.

As informações apresentadas neste documento não dispensam a consulta da legislação em vigor e o Programa da disciplina.

Objeto de avaliação

A prova permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova oral de duração limitada.

A prova tem por referência as Metas Curriculares de Francês.

É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão do oral, da produção e das interações orais. A demonstração destas capacidades envolve a mobilização dos conteúdos programáticos e os respetivos processos de operacionalização, prescritos pelas Metas.

Estes conteúdos serão testados numa única prova, através da ativação das seguintes competências:

Quadro I - Prova oral e competências ativadas

Prova	Atividades	Competências ativadas
Prova Oral	Leitura Compreensão do oral Interação oral Produção individual oral	◆ Competência linguística ◆ Competência sociolinguística ◆ Competência pragmática

Caracterização da prova

A prova apresenta 3 grupos.

Grupo I - interação examinador/examinando.

Grupo II - leitura/interpretação de um texto/gramática

Grupo III

Produção de um enunciado oral.

Material

Ao examinando será fornecido o material necessário.

Não é permitida a consulta de dicionários.

Duração

A prova tem a duração de 15 minutos.

Quadro IIA – Avaliação de produção/interação oral

Momentos	3 momentos, conforme especificação no quadro seguinte.
Alunos	1 aluno de cada vez.
Júri	3 professores: um age como interlocutor e classificador; dois agem como classificadores apenas.
Duração	15 minutos.
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; os classificadores fazem uma análise analítica.
Áreas de experiência/temáticas	As determinadas pelas Metas Curriculares.
Tipos de atividade	Interação Professor Interlocutor – Aluno. Produção individual do Aluno.

Quadro IIB – Especificação dos momentos

Momentos	Duração	Procedimentos	Estímulos
1º Momento:	+/- 2 minutos	Interação Professor Interlocutor – Aluno.	Estímulos orais
2º Momento	+/- 8 minutos	Leitura de texto e questionamento.	Estímulos orais e escritos
2º Momento	+/- 5 minutos	Produção individual	Estímulos orais e escritos

Critérios de classificação.

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

◆ Âmbito (25%)

- Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

◆ Correção (15%)

- Refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

◆ Fluência (10%)

▪ Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão aos(s) interlocutor(es).

♦ **Desenvolvimento Temático e Coerência (25%)**

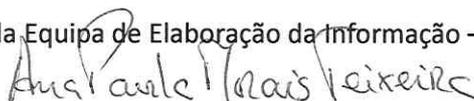
▪ Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelas Metas Curriculares.

▪ Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

♦ **Interação (25%)**

▪ Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e recetor(es) da mensagem.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação – Prova


Ana Paula Morais Teixeira

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas


Diogo Pereira Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/4/2018

O Presidente do Conselho Pedagógico


Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

PORTUGUÊS – Prova Oral

1.ª e 2.ª Fases

Prova 91 | 2018

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei n.º 139/2012, de 5 de Julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de equivalência à frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Português – componente oral, a realizar em 2018, nomeadamente:

- objeto de avaliação;
- caracterização da prova;
- critérios gerais de classificação;
- material;
- duração.

Objeto de avaliação

A prova tem por referência o Programa de Português do Ensino Básico e as Metas Curriculares de Português para o Ensino Básico e permite avaliar aprendizagens passíveis de avaliação numa prova oral de duração limitada, nos domínios da Leitura, da Educação Literária, da Oralidade e da Gramática.

Relativamente ao domínio da Educação Literária, a prova pode incluir textos que constam da «Lista de obras e textos para Educação Literária» (Metas Curriculares de Português) ou outros textos representativos da literatura portuguesa e da literatura estrangeira.

Caracterização da prova

A prova é constituída por três etapas:

- 1.ª etapa: interação avaliador-avaliado;
- 2.ª etapa: leitura, pelo avaliado, de excerto(s) de obra(s) ou texto(s) previstos no Programa de Português do Ensino Básico e nas Metas Curriculares de Português para o Ensino Básico (9.º ano);
- 3.ª etapa: resposta a questões de compreensão e interpretação de texto, assim como de gramática.

A prova oral reflete uma visão integradora e articulada dos diferentes conteúdos programáticos da disciplina.

A prova é cotada para 100 pontos.

O júri da prova é constituído por três professores: um age como interlocutor e avaliador; dois agem apenas como avaliadores.

A valorização dos domínios na prova oral apresenta-se no Quadro 1.

Quadro 1 — Valorização dos domínios

Domínios		Cotação (em percentagens)
Leitura		10 %
Educação Literária		30 %
Oralidade	Compreensão	20 %
	Expressão	20 %
Gramática		20 %

Critérios de classificação

A classificação a atribuir à prova oral resulta da aplicação dos critérios apresentados no Quadro 2.

Quadro 2 — Critérios de classificação de cada domínio

Pontos	Leitura (10 %)	Educação Literária (30%)	Oralidade (40%)		Gramática (20%)
			Compreensão (20%)	Expressão (20%)	
0 a 19	Lê sem respeito pela pontuação e sem qualquer fluência e expressividade.	Evidencia um conhecimento nulo ou muito deficiente do(s) texto(s) e não emite qualquer opinião sobre o(s) mesmo(s).	Revela não compreender o essencial do discurso oral.	Expressa-se com muitas dificuldades, utilizando estruturas gramaticais incorretas e vocabulário limitado.	Responde incorretamente a todas as questões ou corretamente a muito poucas.
20 a 49	Lê, respeitando, por vezes, a pontuação, mas sem qualquer fluência e expressividade.	Evidencia um conhecimento deficiente do(s) texto(s) e relaciona com imprecisões texto(s) e autor(es).	Revela compreender parcialmente a mensagem do discurso oral.	Expressa-se com muitas dificuldades, utilizando um vocabulário restrito.	Responde incorretamente à maior parte das questões.
50 a 69	Lê, respeitando razoavelmente a pontuação e revelando alguma fluência e expressividade.	Evidencia um conhecimento generalizado do(s) texto(s) e relaciona com alguma facilidade texto(s) e autor(es).	Revela compreender o essencial da mensagem do discurso oral.	Expressa-se razoavelmente, com pontuais incorreções gramaticais, utilizando um vocabulário pouco adequado.	Responde corretamente a pelo menos metade das questões.
70 a 89	Lê com fluência e muita expressividade, respeitando a pontuação.	Evidencia um conhecimento abrangente do(s) texto(s) e relaciona com facilidade texto(s) e autor(es).	Revela compreender com facilidade a mensagem do discurso oral.	Expressa-se com facilidade, recorrendo a estruturas gramaticais complexas, utilizando um vocabulário variado.	Responde corretamente à maioria das questões.
90 a 100	Lê com bastante fluência e expressividade, respeitando sempre a pontuação.	Evidencia um conhecimento profundo e abrangente do(s) texto(s) e relaciona, com muita facilidade texto(s) e autor(es).	Revela compreender com muita facilidade a mensagem do discurso oral.	Expressa-se com muita facilidade, recorrendo a estruturas gramaticais complexas, utilizando um vocabulário rico e variado.	Responde acertadamente a quase todas ou a todas as questões.

De acordo com a legislação em vigor, a classificação final da disciplina corresponde à média aritmética simples, arredondada às unidades, das classificações das duas componentes (escrita e oral), expressas em escala percentual de 0 a 100, convertida na escala de 1 a 5.

Material

O material necessário será fornecido ao aluno pelos avaliadores.

Duração

A prova oral não deve ultrapassar a duração máxima de 15 minutos.

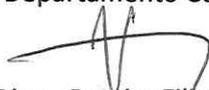
O Coordenador da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,

José António Diogo Lopes



O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas,

Diogo Pereira Filipe



Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,



Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – Prova Escrita

1ª e 2ª Fases

Prova 21 | 2018

3º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho e Despacho Normativo n.º 4 - A/2018, de 14 de fevereiro.)

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A prova final tem por referência o programa da disciplina, as metas curriculares de Inglês e permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada, incidindo sobre os seguintes domínios: compreensão escrita (leitura); produção e interação escritas; sociocultural e gramatical.

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Quadro 1 – Partes da prova e competências ativadas.

Partes	Competências ativadas
I. Compreensão da escrita (leitura)	Competência linguística (especificamente, competência lexical e competência semântica) Competência pragmática (especificamente, competência discursiva e competência funcional)
II. Produção e interação escritas	Competência linguística Competência sociolinguística Competência pragmática

A prova é cotada para 100 pontos.

Quadro 2 – Distribuição temporal das partes da prova

Partes	Duração
I. Compreensão da escrita	55 minutos
II. Produção e interação escritas	35 minutos

I. Parte de compreensão da escrita (leitura).

Esta parte consiste na realização de duas atividades de compreensão/ interpretação de diferentes tipos de texto, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Cada atividade tem como suporte um ou dois textos (até 300 palavras cada) e / ou uma ou mais imagens.

Quadro 3A – Estrutura do instrumento de avaliação da compreensão da escrita.

Atividade	Tipo de texto de suporte	Tipologia de item	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a
A	2 textos selecionados de entre os tipos enunciados no Programa.	Itens de seleção	3 a 6	40 pontos	25 minutos
B		Itens de construção (resposta curta)	3 a 6	40 pontos	25 minutos
Revisão geral				5 minutos	

* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

II. Parte de produção e interação escritas

Esta parte consiste na realização de uma atividade de produção de texto, cujo tema se insere nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no Programa. Nesta actividade, solicitar-se-á a produção de um texto (até 200 palavras).

Quadro 3B – Estrutura do instrumento de avaliação da produção e interação escritas

Atividade	Tipo de texto a produzir	Tipologia de itens	Número de itens	Cotação por atividade	Tempo previsto para a realização da
A	Selecionado de entre os tipos enunciados no Programa.	Itens de construção (resposta extensa)	1	20 pontos	30 minutos
Revisão geral			5 minutos		

* O tempo indicado para a realização das atividades constitui apenas uma sugestão, tendo o aluno liberdade para gerir o tempo total.

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências. Considera-se, por isso, imprescindível o conhecimento dos descritores para os diferentes níveis apresentados pelo referido documento.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o aluno responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

Todos os itens apresentam critérios específicos de classificação organizados por níveis de desempenho. A cada um desses níveis é atribuída uma única pontuação. Para a generalidade dos itens, são considerados de um a cinco níveis (N5, N4, N3, N2 e N1). Qualquer resposta que não corresponda ao nível mais elevado descrito é integrada num dos outros níveis apresentados, de acordo com o desempenho observado.

Estão previstos níveis de desempenho intercalares não descritos. Nestes casos, sempre que uma resposta revele um desempenho que não se integre em nenhum de dois níveis consecutivos descritos, deve ser-lhe atribuída a pontuação correspondente ao nível intercalar que os separa. Nos itens de produção escrita, por exemplo, para uma resposta ser classificada com nível 5, deverá corresponder, no mínimo, a tudo o que está descrito nesse nível. No que se refere ao nível 4, este enquadra combinações dos descritores dos níveis 5 e 3, ou seja, o desempenho do aluno não corresponde a tudo o que está descrito no nível 5, mas apresenta mais características do que as descritas no nível 3.

É classificada com zero pontos qualquer resposta que não atinja o nível 1 de desempenho.

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos.

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, no que se refere à parte de interação e produção escritas.

Quando nos critérios específicos é fornecido um exemplo de resposta, podem ser aceites outras formulações, desde que a informação seja verdadeira de acordo com o texto e responda, de facto, ao solicitado.

A prova escrita tem um peso de 70% na classificação final da Prova de Equivalência à Frequência.

A classificação final do exame corresponde à média aritmética simples, arredondando às unidades, das classificações das duas provas (escrita e oral).

MATERIAL

Os alunos apenas podem usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

Podem usar folha de rascunho, mas não é permitido o uso de corretor.

Os alunos não respondem nos enunciados do teste. As respostas são registadas em folha própria do estabelecimento de ensino.

É autorizado o uso de dicionários bilingues e unilingues.

DURAÇÃO

A prova tem a duração de 90 minutos.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,



Olinda Cristina da Costa Soares

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas,



Diogo Pereira Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,



Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA

INGLÊS – Prova Oral

1.ª e 2.ª Fases

Prova 21 | 2018

3.º Ciclo do Ensino Básico (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho e Despacho Normativo n.º 4-A/2018, de 14 de fevereiro).

O presente documento divulga informação relativa à Prova de Equivalência à Frequência do 3.º Ciclo da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência de LE I, do 9.º ano, tem por referência o *Programa de Inglês, 3.º Ciclo, LE I, as metas curriculares* e o *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR (2001)*. É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da interação oral e da produção individual oral. A demonstração destas capacidades envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural.

Quadro I - Prova oral e competências activadas

Prova	Atividades	Competências activadas
Prova Oral	<ul style="list-style-type: none">♦ Interação oral♦ Produção individual oral	<ul style="list-style-type: none">♦ Competência linguística♦ Competência sociolinguística♦ Competência pragmática

CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

Consiste na realização de duas atividades de produção/interação oral, cujos temas se inserem nas áreas do conteúdo sociocultural enunciadas no programa.

A avaliação relativa a esta parte terá o enquadramento seguinte:

Quadro II A – Avaliação de produção/interação oral

Momentos	Dois momentos, conforme especificação no quadro seguinte.
Alunos	Um aluno de cada vez.
Júri	Três professores, em que um age como interlocutor e classificador e os outros dois agem como classificadores apenas.
Duração	Entre 10 a 15 minutos
Classificação	Atribuída de acordo com os níveis e respetivas pontuações apresentadas para o efeito. O professor que age como interlocutor faz uma avaliação holística da prestação dos alunos no final da sua prova; os classificadores fazem uma avaliação analítica.
Áreas de experiência/ temáticas	As determinadas pelo programa da área curricular.
Tipos de atividade	De interação Professor Interlocutor – Aluno. De produção individual do Aluno.

Quadro II B – Especificação dos momentos

Momentos	Duração	Procedimentos	Estímulos
1.º Momento: Interação examinador /examinado	+/- 7 min	<ul style="list-style-type: none"> O examinador questiona o examinado, durante sete minutos 	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos orais
2.º Momento Produção individual do examinado	+/- 8 min	<ul style="list-style-type: none"> O examinador entrega uma tarefa ao examinado. Este dispõe de dois minutos para se preparar e seis minutos para se exprimir, sem interrupções. 	<ul style="list-style-type: none"> Estímulos orais, visuais ou escritos

CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

São consideradas cinco categorias para a classificação do desempenho do aluno: Âmbito, Correção, Fluência, Desenvolvimento Temático e Coerência e Interação.

Nestes critérios, o entendimento que se faz das categorias acima referidas é o seguinte:

♦ Âmbito (25%)

- Refere-se à capacidade de usar os recursos linguísticos necessários à comunicação, em termos de variedade, extensão/espectro do conhecimento.

♦ Correção (15%)

- Refere-se à capacidade de usar as estruturas gramaticais e pronunciar as palavras de acordo com as regras do sistema linguístico e também de usar o vocabulário e a entoação adequados.

◆ Fluência (10%)

- Refere-se à capacidade de formular e/ou prosseguir um discurso com ritmo adequado ao contexto, sem que hesitações, pausas ou reformulações exijam demasiado esforço de compreensão aos(s) interlocutor(es).

◆ Desenvolvimento Temático e Coerência (25%)

- Desenvolvimento Temático – refere-se à capacidade de utilizar conhecimentos/informação e de se expressar sobre qualquer um dos temas prescritos pelo programa da disciplina.
- Coerência – refere-se à capacidade de sequenciar ideias e de organizar informação, ativando componentes da competência discursiva.

◆ Interação (25%)

- Refere-se à capacidade de comunicar oralmente com outro(s) falante(s), envolvendo negociação de significado entre emissor(es) e receptor(es) da mensagem.

A prova oral tem um peso de 30% na classificação final da Prova de Equivalência à Frequência.

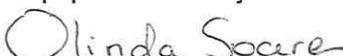
MATERIAL

O material será fornecido pelo júri da prova.

DURAÇÃO

A prova não deve ultrapassar a duração máxima de 15 minutos por cada aluno. Os tempos indicados para cada atividade são tempos aproximados, destinados a permitir uma melhor gestão da prestação dos alunos.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,


Olinda Cristina da Costa Soares

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas,


Diogo Pereira Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,


Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO— PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

INGLÊS – Continuação - Nível 7 - Prova Escrita

1ª e 2ª Fases

Prova 367 | 2018

Ensino Secundário (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência, (11.º ano), tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, (10º e 11ºanos) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QEQR*.

São objeto de avaliação o Uso da Língua, a Leitura, a Interação e a Produção Escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova: **Interpretação e Produção de Texto; Língua Inglesa** (componentes morfosintática e léxico-semântica) e **Dimensão sociocultural** concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

10ºano	11ºano
<ol style="list-style-type: none">1. Um mundo de muitas línguas2. O mundo tecnológico3. Os <i>media</i> e a comunicação global4. Os jovens na era global	<ol style="list-style-type: none">1. O mundo à nossa volta2. O jovem e o consumo3. O mundo do trabalho4. Um mundo de muitas culturas

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita envolvendo a mobilização dos conteúdos e estratégias definidos pelo Programa do Nível de Continuação para os 10.º e 11.º anos, nomeadamente os das áreas de referência/ dos domínios socioculturais.

A prova é constituída por três partes:

I - PARTE A – INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão, interpretação, seleção e produção de enunciados escritos.

Exemplos de atividades:

- Completar frases
- Dar resposta a perguntas de interpretação
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto
- Localizar informação num texto (scanning)
- Organizar informação por tópicos
- Relacionar títulos e textos.
- Referentes

II – PARTE B - IDENTIFICAÇÃO E APLICAÇÃO DE LÉXICO E ESTRUTURAS GRAMATICAIS

Permite avaliar o conhecimento sobre o funcionamento da língua.

Exemplos de atividades:

- Preenchimento de espaços
- Escolha múltipla
- Completamento de frases/textos/espaços
- Transformação sintática usando elementos novos, como, por exemplo, conectores, pronomes, verbos ou excertos de frases.

III – PARTE C – PRODUÇÃO DE UM TEXTO (COM OU SEM GUIÃO) - COMPOSIÇÃO EXTENSA (150-180 PALAVRAS)

Exemplos de atividades:

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências,
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.
- Redigir crítica sobre livro, filme ou programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia dos itens	Nº de itens	Cotação
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• Comp. lexical• Comp.gramatical• Comp.semântica• Comp.ortográfica Competência sociolinguística <ul style="list-style-type: none">• Comp.discursiva• Comp.funcional/estratégica	Itens de Construção <ul style="list-style-type: none">- Resposta curta- Resposta restrita- Associação- Completamento- Escolha múltipla- Ordenação- Transformação	4 - 5	80
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none">• Comp. lexical• Comp.gramatical• Comp.semântica• Comp.ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none">• Comp.funcional	Itens de seleção e construção <ul style="list-style-type: none">• Associação• Correspondência• Transformação	3 - 4	60

C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Comp. lexical • Comp.gramatical • Comp.semântica • Comp.ortográfica • Comp.discursiva • Comp.funcional/estratégica Competência sociolinguística	Itens de construção (resposta extensa) (Tema à escolha)	1	60
---	--	---	---	----

3. MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, nem de corretor.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

4. DURAÇÃO

A Prova Escrita tem a duração de 90 minutos.

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua - ler e escrever -, e à competência sociocultural.

A Prova Escrita tem um peso de 70% na classificação final da Prova de Equivalência à Frequência.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número inteiro.

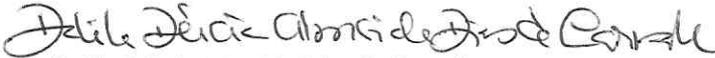
As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira deve ser classificada.

Os itens são todos classificados independentemente.

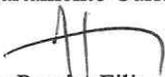
- **No Grupo I**, as respostas às questões devem evidenciar compreensão do texto.
- Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.
- Nos itens de resposta aberta, deve ser atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
- **No Grupo II**, as respostas dadas a itens que envolvam transformações sintáticas devem ter como resultado frases com conteúdo semântico lógico. Deve ser atribuída a classificação de zero pontos a respostas que correspondam à produção de frases que não façam sentido, ainda que aparentemente sejam gramaticalmente corretas.
- **No Grupo III**, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto. Neste item de resposta extensa são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada um dos parâmetros – competência pragmática e competência linguística.

- Será invalidada e classificada com zero pontos qualquer resposta que implique a produção de um texto que não verse sobre o tema dado.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,


Dalila Dércia Almeida Dias de Carvalho

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas,


Diogo Pereira Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,


Carlos Dinis Marques de Almeida

INFORMAÇÃO—PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

INGLÊS – Continuação - Nível 7- Prova Oral

1ª e 2ª Fases

Prova 367 | 2018

Ensino Secundário (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho)

O presente documento divulga informação relativa à Prova Oral de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2018, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

A Prova de Equivalência à Frequência, (11.º ano), tem por referência o *Programa de Inglês para o Nível de Continuação*, (10º e 11ºanos) e as orientações presentes no *Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR*. É objeto de avaliação a competência comunicativa nas vertentes da compreensão, interação e produção orais, sem esquecer as competências de uso da língua e sociocultural. A demonstração destas capacidades envolve a mobilização dos conteúdos programáticos, nomeadamente Língua Inglesa, Produção e Interpretação de Textos e Sociocultural.

Dimensão sociocultural:

Concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

10ºano	11ºano
1. Um mundo de muitas línguas 2. Os <i>media</i> e a comunicação global 3. O mundo tecnológico 4. Os jovens na era global	1. Um mundo de muitas culturas 2. O mundo do trabalho 3. O jovem e o consumo 4. O mundo à nossa volta

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova consiste na interação entre o examinando e o(s) examinador(es), podendo este(s) recorrer a imagens, textos impressos ou multimédia e decorre em três momentos distintos: 1º Momento - Interação examinador / examinando; 2ª Momento - Produção individual do examinando; 3º Momento - Interação em pares e em grupo, sempre que possível.

O júri é constituído por três examinadores, em que um age como interlocutor e classificador e os outros dois como examinadores/classificadores.

O quadro seguinte apresenta os conteúdos/temas, as competências e categorias que servirão de base à realização e avaliação da prova:

Temas / Conteúdos	Competências	Categorias para a avaliação da compreensão, produção e interação orais				
		ÂMBITO	CORREÇÃO	FLUÊNCIA	DESENV. TEMÁTICO e COERÊNCIA	INTERAÇÃO
Domínios de referência (domínios socioculturais, estruturas linguísticas) constantes do Programa de Inglês do Ensino Secundário para o Nível de Continuação (N7) e de acordo com o QECR	- Compreensão - Produção - Interação orais -Linguística -Pragmática -Sociocultural	50 pontos	30 pontos	20 pontos	50 pontos	50 pontos
		Níveis de Desempenho				
		N5 / N4 / N3 / N2 / N1				

3. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

O aluno será avaliado segundo os seguintes parâmetros:

1. Leitura (pronúncia e expressividade);
 - 1.1. Identificação da ideia geral de uma mensagem;
 - 1.2. Reação às interações verbais;
 - 1.3. Formulação de respostas de acordo com situações criadas;
 - 1.4. Expressão de opinião (crítica) face a vivências / experiências / situações / temas;
 - 1.5. Utilização de vocabulário (variedade e adequação);
 - 1.6. Organização e coerência do discurso;
 - 1.7. Clareza e fluência na produção do mesmo;
 - 1.8. Reconhecimento, seleção e aplicação de diversas estruturas gramaticais.
 - 1.9. Utilização de estratégias de compensação e facilitação para superação de problemas de expressão oral.
2. No final da prova oral, o Júri decidirá da classificação (0 a 200 pontos) a atribuir ao aluno pelo seu desempenho, verificando, através de documento próprio (Grelha de Apreciação) o seu nível de proficiência.
3. A componente oral do exame vale **30%** da classificação final.

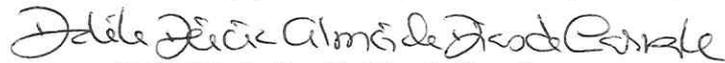
4. MATERIAL

- Poderá ser fornecido ao examinando um apoio textual ou visual.

5. DURAÇÃO

A realização da prova oral é de carácter obrigatório e tem a duração de **25 minutos**.

A Coordenadora da Equipa de Elaboração da Informação-Prova,



Dalila Dércia Almeida Dias de Carvalho

O Coordenador do Departamento Curricular de Línguas,



Diogo Pereira/Filipe

Aprovado pelo Conselho Pedagógico, em reunião de 18/04/2018.

O Presidente do Conselho Pedagógico,

Carlos Dinis Marques de Almeida