

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática A

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2019/20

12.º ano

A avaliação na disciplina de Matemática incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, contemplando, com recurso a instrumentos de avaliação diversificados, o programa da disciplina homologado.

A avaliação incide sobre os domínios **conhecimentos e capacidades** com a percentagem de 85%, e **atitudes**, com a percentagem de 15%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro seguinte estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

COMPONENTES DA AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA A (12.º ano)				Ponderação	
Domínios de Avaliação	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<p>Temas/Domínios</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cálculo Combinatório (CC) - 12.º ano •Probabilidades (PRB) - 12.º ano • Funções Reais de Variável Real (FRVR) - 12.º ano • Trigonometria e Funções Trigonométricas (TRI) - 12.º ano • Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas (FEL) - 12.º ano •Primitivas e Cálculo Integral (PCI) – 12.º ano •Números Complexos (NC) - 12.º ano <p>• Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação.</p>	<p>Saber e saber fazer, com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação. 	70%	85%
			<p>Saber e saber fazer, com base em ⁽¹⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiz os trabalhos propostos; • Apliquei novas aprendizagens, comentei as estratégias e os resultados obtidos; • Compreendi e construí explicações e justificações matemáticas; • Exprimi ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor; • Executei as tarefas e os trabalhos propostos com facilidade; • Realizei corretamente procedimentos e usei instrumentos apropriados. 	15%	
	ATTITUDES	<p>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros ⁽²⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpri as regras de funcionamento da aula; • Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio ou reforço; • Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; • Fui persistente e ganhei autonomia nas situações que envolvem a Matemática; • Desenvolvi confiança nas minhas capacidades e conhecimentos matemáticos; • Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; • Cooperei com os outros; • Mostrei interesse pela Matemática e valorizei o seu papel na ciência, atividade humana e social; • Trouxe o material necessário para as aulas. 		15%	

(1) *Instrumentos de avaliação:* Fichas de avaliação; Questões de aula; Trabalhos realizados; Observação do trabalho de sala de aula; Observação da participação oral; autoavaliação.

(2) *Instrumentos de avaliação:* Registos de observação; Listas de verificação; Caderno diário; Observação da participação oral; autoavaliação.

Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.