

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática A

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2019/20 10.º e 11.º anos

A avaliação na disciplina de Matemática A incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, contemplando, com recurso a instrumentos de avaliação diversificados, o programa da disciplina homologado e as respetivas Metas Curriculares homologadas a 20 de janeiro de 2014 pelo despacho 868-B/2014, de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A avaliação incide sobre os domínios **conhecimentos e capacidades** com a percentagem de 85%, e **atitudes**, com a percentagem de 15%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro seguinte estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

COMPONENTES DA AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA A (10.º e 11.º anos)

Domínios de Avaliação	<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO</p> <p>85%</p>	<p>Temas/Domínios (AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lógica e Teoria dos Conjuntos (LTC) - 10.º ano • Álgebra (ALG) - 10.º ano • Geometria Analítica (GA) - 10.º ano • Funções Reais de Variável Real (FRVR) - 10.º ano • Estatística (EST) - 10.º ano • Trigonometria e Funções Trigonométricas (TRI) - 11.º ano • Geometria Analítica (GA) - 11.º ano • Sucessões (SUC) - 11.º ano • Funções Reais de Variável Real (FRVR) - 11.º ano • Estatística (EST) - 11.º ano 	<p>Saber e saber fazer, com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação. ▪ Questões de aula. ▪ Trabalhos realizados. ▪ Observação de trabalho de sala de aula.
	<p>ATITUDES</p> <p>15%</p>	<p>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros ⁽¹⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpri as regras de funcionamento da aula; • Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio ou reforço; • Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; • Fui persistente e ganhei autonomia nas situações que envolvem a Matemática; • Desenvolvi confiança nas minhas capacidades e conhecimentos matemáticos; • Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; • Cooperei com os outros; • Mostrei interesse pela Matemática e valorizei o seu papel na ciência, atividade humana e social; • Trouxe o material necessário para as aulas. 	

(1) Instrumentos de avaliação: registos de observação; listas de verificação; caderno diário; observação da participação oral; autoavaliação.

Nota 1: Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Nota 2: De acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, os critérios específicos de avaliação têm suporte na orientação curricular estabelecida nas Aprendizagens Essenciais, que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – MATEMÁTICA A (10.º e 11.º anos)

Domínios de Avaliação	NÍVEIS DE DESEMPENHO – Descritores				
	Fraco – [0,4]	Insuficiente – [5,9]	Suficiente – [10,13]	Bom – [14,17]	Muito Bom – [18,20]
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: Lógica e Teoria dos Conjuntos (LTC), Álgebra (ALG), Geometria Analítica (GA), Funções Reais de Variável Real (FRVR), Estatística (EST), Trigonometria e Funções Trigonométricas (TRI), Sucessões (SUC), Cálculo Combinatório (CC), Probabilidades (PRB), Funções Exponenciais e Funções Logarítmicas (FEL), Primitivas e Cálculo Integral (PCI) e Números Complexos.</p>	<p>Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p>	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p>	<p>Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p>	<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p>
<p>Capacidade de <i>resolver problemas</i>, de <i>raciocinar matematicamente</i> e de <i>comunicar em matemática</i>.</p> <p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjecturas, bem como analisar os argumentos de outros.</p> <p>Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Não resolve problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, não analisa estratégias variadas de resolução, nem aprecia a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Não raciocina e não argumenta matematicamente, não formula e não testa conjecturas, nem analisa os argumentos de outros.</p> <p>Não comunica em matemática, oralmente e por escrito, nem progride na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
<p>ATITUDES</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Não revela interesse, nem confiança e não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela pouco interesse, pouca confiança e pouca análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela algum interesse, alguma confiança e alguma análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela muito interesse, muita confiança e muita análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela bastante interesse, bastante confiança e bastante análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>