

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2019/20

9.º ano

A avaliação na disciplina de Matemática incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, contemplando, com recurso a instrumentos de avaliação diversificados, o programa da disciplina homologado a 17 de junho de 2013.

A avaliação incide sobre os domínios **conhecimentos e capacidades** com a percentagem de 80%, e **atitudes**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro seguinte estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

| COMPONENTES DA AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA (9.º ano) | | | Ponderação | | |
|---|-----------------------------|--|--|-----|-----|
| Domínios de Avaliação | CONHECIMENTOS E CAPACIDADES | <p>Temas/Domínios</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Números e Operações (NO); ▪ Geometria e Medida (GM); ▪ Álgebra (A); ▪ Organização e Tratamento de Dados (OTD); ▪ Resolução de problemas, Raciocínio e Comunicação. | <p>Saber e saber fazer, com base em:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Testes de avaliação. | 65% | 80% |
| | | | <p>Saber e saber fazer, com base em ⁽¹⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fiz os trabalhos propostos; • Apliquei novas aprendizagens, comentei as estratégias e os resultados obtidos; • Compreendi e construí explicações e justificações matemáticas; • Exprimi ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor; • Executei as tarefas e os trabalhos propostos com facilidade; • Realizei corretamente procedimentos e usei instrumentos apropriados. | 15% | |
| | ATTITUDES | <p>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros ⁽²⁾:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumpri as regras de funcionamento da aula; • Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio ou reforço; • Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; • Fui persistente e ganhei autonomia nas situações que envolvem a Matemática; • Desenvolvi confiança nas minhas capacidades e conhecimentos matemáticos; • Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; • Cooperei com os outros; • Mostrei interesse pela Matemática e valorizei o seu papel na ciência, atividade humana e social; • O meu caderno diário está organizado; • Trouxe o material necessário para as aulas. | | 20% | |

(1) *Instrumentos de avaliação:* Fichas de avaliação; Questões de aula; Trabalhos realizados; Observação do trabalho de sala de aula; Observação da participação oral; autoavaliação.

(2) *Instrumentos de avaliação:* Registos de observação; Listas de verificação; Caderno diário; Observação da participação oral; autoavaliação.

Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.