

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 500 – Matemática

Disciplina: Matemática

CRITÉRIOS E INSTRUMENTOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO – 2019/20

9.º Ano de Escolaridade

A avaliação na disciplina de Matemática incide sobre o desempenho do aluno, tanto oral como escrito, contemplando, com recurso a instrumentos de avaliação diversificados, o programa da disciplina homologado a 17 de junho de 2013 e as respetivas Metas Curriculares homologadas a 3 de agosto de 2012, de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho.

A avaliação incide sobre os **domínios conhecimentos e capacidades** com a percentagem de 80%, e **atitudes**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro que a seguir se apresenta estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

		CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	PONDERAÇÃO	
DOMÍNIOS DE AVALIAÇÃO	CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Saber, avaliação com base em:	65%	80%
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ testes de avaliação. 		
	Saber fazer, avaliação com base em:	15%		
		<ul style="list-style-type: none"> • Fiz os trabalhos propostos; • Apresentei a resolução de forma completa, com correção e clareza; • Apliquei conhecimentos matemáticos na resolução das questões; • Resolvi os exercícios e problemas propostos com facilidade; • Compreendi situações matemáticas da vida real; • Utilizei corretamente procedimentos e/ou instrumentos auxiliares. 		
	ATITUDES			
	Saber estar, avaliação com base nos parâmetros:			
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cumpri as regras de funcionamento da aula; ▪ Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio ou reforço; ▪ Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; ▪ Fui autónomo nas tarefas; ▪ Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros; ▪ Cooperei com os outros; ▪ Evidenciei posturas positivas face à Matemática; ▪ Comuniquei com correção matemática e clareza para expressar as ideias matemáticas com precisão; ▪ O meu caderno diário está organizado; ▪ Trouxe o material necessário para as aulas. 		20%	

Nota 1 : Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em testes escritos, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Nota 2: No 7.º ano de escolaridade, de acordo com o previsto no artigo 38.º do Decreto-Lei n.º 55/2018, de 6 de julho, os critérios específicos de avaliação têm suporte na orientação curricular estabelecida nas Aprendizagens Essenciais, que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.