

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO DE RECRUTAMENTO 120
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2019/2020 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3º ANO

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhece o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Interação oral/Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. 	<p>20%</p> <p>20%</p>	<p>Grelhas de observação; Atividades formativas: Compreensão/Expressão /Interação e produção oral, espontânea ou solicitada, em situação de aula; Tarefas comunicativas; Trabalhos de grupo/pares/individuais; Outras.</p>
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Interação escrita/ Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. Ordena letras para escrever palavras e legenda imagens; ordena palavras para escrever frases; preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; copia e escreve palavras aprendidas; escreve os numerais aprendidos. 	<p>15%</p> <p>15%</p>	<p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Portefólio ou caderno Testes (um por período)</p>

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</p>	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. 		<p>Listas de verificação Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>
	<p>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</p> <ul style="list-style-type: none"> Localiza alguns países no mapa e identifica as bandeiras nacionais; identifica climas distintos; identifica algumas festividades. 		
<p>COMPETÊNCIA* ESTRATÉGICA</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. 		
	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e reflet criticamente sobre o que foi dito; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicita colaboração; planea, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. 		
	<p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. 		
	<p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. 		
	<p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. 		
<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> Discute e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. 	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>		

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA LÍNGUISTICA*	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; conhece e utiliza vocabulário simples do dia a dia e adquire vocabulário simples, de forma contextualizada. 	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais
RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA	<ul style="list-style-type: none"> • Cumpre com as regras estabelecidas; • Apresenta organização e métodos de trabalho e estudo; • Procura superar as dificuldades detetadas; • Demonstra Interesse, empenho e participa nas atividades propostas. • Prossegue as orientações dos professores relativas ao seu processo de aprendizagem, realizando as tarefas de forma autónoma; • Apresenta o material necessário à aula e organização do caderno diário ou portefólio. • Pontualidade e assiduidade. 	30%	Grelhas de observação Listas de verificação