

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO DE RECRUTAMENTO 120  
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2019/2020 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 4º ANO

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e canta; indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul> <p><b>Interação oral/ Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; pergunta e responde sobre preferências pessoais; pergunta e responde sobre temas previamente apresentados; interage com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participa numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares.</li> <li>Comunica informação pessoal elementar; expressa-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; diz rimas, lengalengas e canta; indica o que é, ou não, capaz de fazer.</li> </ul>	<p>15%</p> <p>15%</p>	<p>Grelhas de observação; Atividades formativas: Compreensão/Expressão /Interação e produção oral, espontânea ou solicitada, em situação de aula; Tarefas comunicativas; Trabalhos de grupo/pares/individuais; Outras.</p>
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; lê pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreende instruções muito simples com apoio visual; desenvolve a literacia, fazendo exercícios de rima e sinonímia; desenvolve a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio.</li> </ul> <p><b>Interação escrita/ Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responde a um email, chat ou mensagem de forma simples.</li> <li>Legenda sequências de imagens; preenche espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escreve sobre si próprio de forma muito elementar; escreve sobre as suas preferências de forma muito simples.</li> </ul>	<p>20%</p> <p>20%</p>	<p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Portefólio ou caderno Testes (um por período)</p>

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p>	<p><b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece elementos da sua própria cultura: diferentes aspetos de si próprio e identifica pessoas, lugares e aspetos que são importantes para si e para a sua cultura; identifica os espaços à sua volta (a sua comunidade); reconhece elementos da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Listas de verificação Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>
	<p><b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica festividades em diferentes partes do mundo e atividades relacionadas com as mesmas; identifica vocabulário relacionado com a alimentação.</li> </ul>		
<p><b>COMPETÊNCIA* ESTRATÉGICA</b></p>	<p><b>Comunicar eficazmente em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula; reformula a sua capacidade de comunicar, usando a linguagem corporal para ajudar a transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral como forma de ganhar confiança e apresentar uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>		
	<p><b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, ouvir os outros e refletir criticamente sobre o que foi dito, dando razões para justificar as suas conclusões; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you, solicitando colaboração em vez de dar ordens ao interlocutor; planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>		
	<p><b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>		
	<p><b>Pensar criticamente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>		
	<p><b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>		
<p><b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>			

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPETÊNCIA LÍNGUISTICA*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compreende algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; conhece e utiliza vocabulário simples do dia a dia e com base nos temas apresentados, de forma contextualizada.</li> </ul>	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais  Tarefas comunicativas  Outras atividades escritas ou orais
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre com as regras estabelecidas;</li> <li>• Apresenta organização e métodos de trabalho e estudo;</li> <li>• Procura superar as dificuldades detetadas;</li> <li>• Demonstra Interesse, empenho e participa nas atividades propostas.</li> <li>• Prossegue as orientações dos professores relativas ao seu processo de aprendizagem, realizando as tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula e organização do caderno diário ou portefólio.</li> <li>• Pontualidade e assiduidade.</li> </ul>	30%	Grelhas de observação Listas de verificação