

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO RECRUTAMENTO 220**

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2.º CEB – 5º ANO**

Dec. Lei nº 55/2018, de 6 de julho

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><b>Compreensão oral/auditiva</b></p> <p><b>Produção/</b></p> <p><b>Interação oral</b> (COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)*</p>	<p><b>Compreensão oral / audiovisual</b> Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identifica a ideia global de pequenos textos orais; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada.</p> <p><b>Produção/Interação oral</b> Pede e dá informações sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples; Interage de forma simples; Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas; Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples; Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples; Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns; Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente.</p>	<p><b>10%</b></p> <p><b>15%</b></p>	<p>Grelhas de observação Escala de classificação Trabalhos de pares/grupo/individuais Tarefas comunicativas Fichas Testes (um por período)</p>
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p><b>Compreensão escrita</b> <b>Produção/</b> <b>Interação Escrita</b></p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)*</p>	<p><b>Compreensão escrita</b> Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos; Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.</p> <p><b>Produção/ Interação Escrita</b> Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas; Pede e dá informação pessoal de forma simples; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Responde a um e-mail, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>	<p><b>25%</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Escala de classificação Trabalhos de pares/grupo/individuais Tarefas comunicativas Portefólio Trabalho de projeto Testes (um por período) Fichas</p>

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</p> <p>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA*</p>	<p>Reconhece realidades interculturais distintas. Comunica eficazmente em contexto; Colabora em pares e pequenos grupos;</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensa criticamente; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem.</p> <p>Adquire e utiliza, de forma gradual, vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</p>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Escalas de classificação</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>
<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p><b>25%</b></p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p>