

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO RECRUTAMENTO 220

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS 2.º CEB – 6º ANO

Dec. Lei nº 55/2018, de 6 de julho

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral/audiovisual Produção/ Interação oral (COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)*	Compreensão oral / audiovisual - Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples. Produção/Interação oral Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ; Responde a perguntas diretas com apoio; Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunicar uma tarefa simples; Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples; Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação; Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.	 10% 15%	Grelhas de observação Escalas de classificação Trabalhos de pares/grupo/individuais Tarefas comunicativas Fichas Testes (um por período)
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão escrita Produção/ Interação Escrita (COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)*	Compreensão escrita Compreende textos simples com vocabulário limitado; Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar. Produção/ Interação Escrita Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um e-mail, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples; Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia.	 25% 25%	Escalas de classificação Trabalhos de pares/grupo/individuais Tarefas comunicativas Portefólio Trabalho de projeto Testes (um por período) Fichas

<p>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</p> <p>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</p> <p>COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA*</p>	<p>Reconhece realidades interculturais distintas. Comunica eficazmente em contexto; Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</p> <p>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; Pensa criticamente; Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</p> <p>Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem. Adquire e utiliza com complexidade crescente o vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</p>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Listas de verificação</p> <p>Escalas de classificação</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p>
<p>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL / DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</p>	<p>Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar.</p> <p>Interage com tolerância, empatia e responsabilidade É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.</p>	<p>25%</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Listas de verificação</p>