

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS GRUPO DE RECRUTAMENTO: 120 - DISCIPLINA: INGLÊS**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2019/2020 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3º ANO**

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão oral</p> <p>Interação oral</p> <p>Produção oral</p>	<p>O aluno deve ficar capaz de:</p> <p><b>Compreensão oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhece o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual.</li> </ul> <p><b>Interação oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais.</li> </ul> <p><b>Produção oral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente.</li> </ul>	<p>40%</p>	<p>Observação direta: Grelhas de registo de observação; Atividades formativas: Compreensão/Expressão /Interação e produção oral, espontânea ou solicitada, em situação de aula; Tarefas comunicativas; Trabalhos de grupo/pares/individuais; Outras.</p>
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Interação escrita</p> <p>Produção escrita</p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática.</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ordena letras para escrever palavras e legenda imagens; ordena palavras para escrever frases; preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; copia e escreve palavras aprendidas; escreve os numerais aprendidos.</li> </ul>	<p>30%</p>	<p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Portefólio ou caderno Testes (um por período)</p>

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b>	<b>Reconhecer realidades interculturais distintas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica.</li> </ul>		Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais  Tarefas comunicativas  Outras atividades escritas ou orais
	<b>Sugestão de tópicos a serem trabalhados</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Localiza alguns países no mapa e identifica as bandeiras nacionais; identifica climas distintos; identifica algumas festividades.</li> </ul>		
<b>COMPETÊNCIA* ESTRATÉGICA</b>	<b>Comunicar eficazmente em contexto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade Show &amp; Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa.</li> </ul>		
	<b>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e reflet criticamente sobre o que foi dito; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicita colaboração; planea, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo.</li> </ul>		
	<b>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas.</li> </ul>		
	<b>Pensar criticamente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade.</li> </ul>		
	<b>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.</li> </ul>		
<b>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Discute e selecionar objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem.</li> </ul>	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)		

DOMÍNIOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES DESCRITORES DE DESEMPENHO	FATOR DE PONDERAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
<b>COMPETÊNCIA LÍNGUISTICA*</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; conhece e utiliza vocabulário simples do dia a dia e adquire vocabulário simples, de forma contextualizada.</li> </ul>	*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)	Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais  Tarefas comunicativas  Outras atividades escritas ou orais
<b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumpre com as regras estabelecidas;</li> <li>• Apresenta organização e métodos de trabalho e estudo;</li> <li>• Procura superar as dificuldades detetadas;</li> <li>• Demonstra Interesse, empenho e participa nas atividades propostas.</li> <li>• Prossegue as orientações dos professores relativas ao seu processo de aprendizagem, realizando as tarefas de forma autónoma;</li> <li>• Apresenta o material necessário à aula e organização do caderno diário ou portefólio.</li> <li>• Pontualidade e assiduidade.</li> </ul>	30%	Observação direta Registos de observação