

Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas
Critérios Específicos de Avaliação de Geografia - 3.ºCEB
Grupo de Recrutamento: 420
Ano letivo 2019/2020

Domínio/Área	Ponderação parcial	Ponderação total	Tipo de avaliação	Indicadores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
Conhecimentos e capacidades						
Localizar e compreender os lugares e regiões	55%		Formativa	<ul style="list-style-type: none"> → Conhecer e utilizar a linguagem e o vocabulário específicos da disciplina; → Mobilizar os saberes e conhecimentos para: <ul style="list-style-type: none"> • Localizar e compreender lugares e regiões; • Analisar e estabelecer inter-relações entre os fenómenos geográficos; • Analisar casos concretos de impacto dos fenómenos humanos no ambiente natural, refletindo sobre as soluções possíveis; → Refletir criticamente sobre a qualidade ambiental do lugar/região; → Analisar e interpretar documentos de interesse geográfico (mapas, gráficos, imagens...) 	<ul style="list-style-type: none"> → <i>Linguagens e textos</i> <ul style="list-style-type: none"> • Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG) na construção de respostas para os problemas investigados. → <i>Informação e comunicação</i> <ul style="list-style-type: none"> • Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica. → <i>Raciocínio e resolução de problemas</i> <ul style="list-style-type: none"> • Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica 	<ul style="list-style-type: none"> → Fichas de avaliação → Questões aula → Grelhas de registo de trabalhos individuais, de pares e de grupo de âmbito disciplinar
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos	20%	80%	Sumativa	<ul style="list-style-type: none"> → Investigar problemas ambientais, partindo de questões geograficamente relevantes (o quê? onde? como? porquê? e para quê?) → Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG) na construção de respostas para os problemas investigados; → Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados; → Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica recolhida em trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta); 		<ul style="list-style-type: none"> → Grelhas de registo de trabalhos de natureza interdisciplinar → Grelhas de observação /Registos (expressão oral e escrita)



Comunicar e participar	5%			<p>→ Aplicar o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa;</p> <p>→ Usar a linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos</p>	<p>recolhida em trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</p> <p>→ <i>Pensamento crítico e pensamento criativo/sensibilidade estética e artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Investigar problemas ambientais, partindo de questões geograficamente relevantes (o quê? onde? como? porquê? e para quê?) 	
Atitudes	8%	20%	Formativa	<p>→ Cumprimento dos deveres escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> Ser assíduo e pontual; Apresentar o material escolar necessário; Realizar as tarefas da aula e de casa. 	<p>→ <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia/relacionamento interpessoal/ bem-estar, saúde e ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Adequados comportamentos em contextos de cooperação e partilha Trabalha em equipa Interage com respeito, tolerância e responsabilidade É confiante e persistente, construindo caminhos pessoais - zados de aprendizagem 	<p>✓ Grelhas de observação</p> <p>✓ Listas de verificação</p> <p>✓ Grelhas de autoavaliação</p>
	6%			<p>→ Respeito pelas regras de conduta</p> <ul style="list-style-type: none"> Interagir com respeito e responsabilidade; Apresentar comportamento adequado; 		
	6%			<p>→ Persistência/Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> Empenhar-se nas atividades; Realizar de forma autónoma as tarefas propostas; Participar de forma oportuna e adequada; Demonstrar capacidade de autoavaliação 		

