

**Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas**  
**Critérios Específicos de Avaliação de Geografia A - Ensino Secundário**  
**Grupo de Recrutamento: 420**  
**Ano letivo 2019/2020**

Domínio/Área	Ponderação parcial	Ponderação total	Tipo de avaliação	Indicadores de desempenho	Descritores do perfil do aluno	Instrumentos de avaliação
<p><b>Conhecimentos e capacidades</b></p> <p>Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português</p>	60%	85%	Formativa	<p>→ Utilizar corretamente os conceitos geográficos;</p> <p>→ Mobilizar saberes e conhecimentos para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Descrever e interpretar situações geográficas;</li> <li>- Explicar a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos;</li> <li>- Avaliar a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento;</li> <li>- Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu;</li> <li>- Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico;</li> </ul>	<p>→ <i>Linguagens e textos</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG) na construção de respostas para os problemas investigados.</li> </ul> <p>→ <i>Informação e comunicação</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados;</li> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica.</li> </ul> <p>→ <i>Raciocínio e resolução de problemas</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica recolhida em trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> </ul>	<p>→ Fichas de avaliação</p> <p>→ Questões aula</p> <p>→ Grelhas de registo de trabalhos individuais, de pares e de grupo de âmbito disciplinar</p> <p>→ Grelhas de registo de trabalhos de natureza interdisciplinar</p> <p>→ Grelhas de Observação/ Registos (expressão oral e escrita)</p>
<p>Problematizar e debater as inter-</p>	20%		Sumativa	<p>→ Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar problemas;</p> <p>→ Utilizar técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação</p>	<p>→ <i>Pensamento crítico e pensamento</i></p>	



relações o território português e com outros espaços				<p>geográfica;</p> <p>→ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG);</p> <p>→ Refletir criticamente sobre a organização do espaço geográfico;</p> <p>→ Aplicar o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa;</p> <p>→ Usar a linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos</p>	<p><i>criativo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Investigar problemas ambientais, partindo de questões geograficamente relevantes (o quê? onde? como? porquê? e para quê?)</li> </ul> <p>→ <i>Sensibilidade estética e artística</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica</li> </ul> <p>→ <i>Saber científico, técnico e tecnológico</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG</li> </ul>		
<b>Atitudes</b>	6%	3%	15%	6%	<p>Formativa</p> <p>→ Cumprimento dos deveres escolares</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ser assíduo e pontual;</li> <li>Apresentar o material escolar necessário;</li> <li>Realizar as tarefas da aula e de casa.</li> </ul> <p>→ Respeito pelas regras de conduta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interagir com respeito e responsabilidade;</li> <li>Apresentar comportamento adequado;</li> </ul> <p>→ Persistência/Empenho</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Empenhar-se nas atividades;</li> <li>Realizar de forma autónoma as tarefas propostas;</li> <li>Participar de forma oportuna e adequada;</li> <li>Demonstrar capacidade de autoavaliação</li> </ul>	<p>→ <i>Desenvolvimento pessoal e autonomia/relacionamento interpessoal, bem-estar, saúde e ambiente</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Adequa comportamentos em contextos de cooperação e partilha</li> <li>Trabalha em equipa</li> <li>Interage com respeito, tolerância e responsabilidade</li> <li>É confiante e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem</li> </ul>	<p>✓ Grelhas de observação</p> <p>✓ Listas de verificação</p> <p>✓ Grelhas de autoavaliação</p>

