

DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS

GRUPO DE RECRUTAMENTO:400 DISCIPLINA-HISTÓRIA

**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DO 3.º CEB - 2019-2020**

DOMÍNIOS		COMPETÊNCIAS TRANSVERSAIS	POND. PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES ( 80 %)	<b>7.ºAno</b> Das sociedades recolectoras/pródutoras ao contexto europeu do século XII ao XIV.	<b>TRATAMENTO DE INFORMAÇÃO/ UTILIZAÇÃO DE FONTES</b>	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico. (A; B; C; I)</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I)</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> </ul>	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo	Formativa  Sumativa	Questão-aula  Registos de participação oral  Relatórios (aulas no exterior/ visitas de estudo/filmes)
	<b>8.ºAno</b> Da expansão e mudança nos séculos XV e XVI à civilização industrial no século XIX.	<b>COMPREENSÃO HISTÓRICA: - TEMPORALIDADE -ESPACIALIDADE -CONTEXTUALIZAÇÃO</b>	50	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I)</li> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</li> <li>• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> </ul>			Grelhas de registo de trabalhos individuais, de pares e/ou de grupo (de âmbito disciplinar ou interdisciplinar).  Testes de avaliação
	<b>9.ºAno</b> Da Europa e o Mundo no limiar do século XX ao pós Guerra Fria e à Globalização						

				<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>•Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G).</li> </ul>			
		<b>COMUNICAÇÃO EM HISTÓRIA</b>	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Comunicar com correção linguística, de forma estruturada e criativa (expressão oral e escrita). (A;B;C;D;E;F;H;I)</li> <li>•Utilizar corretamente terminologia específica.(A;B;I)</li> </ul>			

DOMÍNIOS		POND. PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO
ATTITUDES (20%)	Cumprimento dos deveres	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser assíduo e pontual; (E,F)</li> <li>• Apresentar o material escolar necessário; (F)</li> <li>• Realizar as tarefas da aula e de casa. (F)</li> </ul>			
	Respeito pelas regras de conduta	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagir com respeito e responsabilidade; (E, F, G)</li> <li>• Apresentar comportamento adequado; (E, F,G)</li> </ul>		Formativa	Grelhas de Observação/ Registos
	Persistência/Empenho	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empenhar-se nas atividades;(D,E,F)</li> <li>• Participar de forma oportuna e adequada nas atividades de sala de aula e do agrupamento;(E,F)</li> <li>• Realizar de forma autónoma as tarefas propostas (F)</li> <li>• Demonstrar capacidade de autoavaliação (D,F)</li> </ul>			