

INFORMAÇÃO— PROVA DE EQUIVALÊNCIA À FREQUÊNCIA DE

INGLÊS - Formação específica - Prova Escrita

1ª e 2ª Fases

Prova 358 | 2020

Ensino Secundário (Decreto – Lei nº 139/2012, de 5 de Julho)

O presente documento divulga informação relativa à prova de Equivalência à Frequência do Ensino Secundário da disciplina de Inglês, a realizar em 2020, nomeadamente:

- Objeto de avaliação;
- Caracterização da prova;
- Critérios gerais de classificação;
- Material;
- Duração.

1. OBJETO DE AVALIAÇÃO

Esta Prova de Equivalência à Frequência tem por referência o Programa de Inglês e as orientações presentes no Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas – QECR.

São objeto de avaliação o Uso da Língua, a Leitura, a Interação e a Produção Escritas, enquadrados nas competências linguística, pragmática e sociolinguística. A demonstração destas competências envolve a mobilização dos conteúdos programáticos organizados em três componentes distintas, que devem ser perspectivadas de modo integrado, sendo transversais a todos os momentos da prova: **Interpretação e Produção de Texto; Língua Inglesa** (componentes morfossintática e léxico-semântica) e **Dimensão sociocultural** concretizada nos seguintes Domínios de Referência:

12.º ano

1. A Língua Inglesa no Mundo;
2. Cidadania e Multiculturalismo;
3. Democracia na Era Global;
4. Culturas, Artes e Sociedade

Em todas as atividades serão avaliadas as competências linguística, pragmática e sociolinguística.

2. CARACTERIZAÇÃO DA PROVA

A prova consiste na realização de uma ou mais tarefas complexas, que se desenvolvem através de uma sequência de atividades que recobrem a demonstração de competências integradas de leitura e de escrita. Algumas atividades têm como suporte um ou mais textos e, eventualmente, uma ou mais imagens.

A prova é constituída por três partes:

I - PARTE A – FASE DE PREPARAÇÃO

Permite avaliar o desempenho do examinando na ativação de competências e na mobilização de conhecimentos pertinentes para a realização da atividade final.

Exemplos de atividades:

- Construção de frases/parágrafos a partir de palavras isoladas;
- Hierarquização de factos/ ações;
- Associação de palavras a definições;
- Completamento de frases;
- Listagem de itens por ordem de interesse/ importância/ utilidade.

II e III - PARTE B e C – FASE DE DESENVOLVIMENTO

Permite avaliar o desempenho do examinando em atividades que implicam a compreensão, interpretação, e produção de enunciados escritos.

II – PARTE B - COMPREENSÃO/INTERPRETAÇÃO DE TEXTO

Visa a recolha e o tratamento de informação. A compreensão/interpretação de texto implica o uso de diferentes estratégias de leitura global, seletiva e analítica.

O(s) texto (s) pode(m) ser abordado (s) no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência/lógica e na sua coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente no léxico e em processos de compreensão/interpretação e de reprodução de sentidos.

Esta parte pode ter um ou mais textos como suporte.

Exemplos de atividades:

- Completar frases;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos;
- Explicar o sentido de expressões;
- Identificar referentes;
- Identificar sinónimos/expressões equivalentes.

III – PARTE C – PRODUÇÃO DE TEXTO

Permite avaliar o desempenho em atividades que implicam a redação de texto. O número de palavras a escrever situa-se nos intervalos entre 180 a 250 palavras.

Exemplos de atividades:

- Escrever um texto/ artigo de opinião;
- Escrever uma notícia;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências com , ou sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.
- Redigir crítica sobre livro, filme ou programa.

A prova é cotada para 200 pontos e a sua estrutura sintetiza-se no quadro seguinte:

Atividades	Competências	Tipologia dos itens	Nº de itens	Cotação
A	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Comp. lexical • Comp. gramatical • Comp. semântica • competência ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Comp.discursiva • Comp. funcional Competência sociolinguística	Itens de Seleção e construção <ul style="list-style-type: none"> - Escolha múltipla - Completamento - Construção de frases/ parágrafo a partir de palavras isoladas - Ordenação 	2 - 5	40
B	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Comp. lexical • Comp.gramatical • Comp.semântica • Comp. ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Comp.discursiva • Comp.funcional/ estratégica Competência sociolinguística	Itens de Construção <ul style="list-style-type: none"> - Resposta curta - Resposta restrita - Completamento - Escolha múltipla - Ordenação - Transformação 	4 - 8	80
C	Competência linguística <ul style="list-style-type: none"> • Comp. lexical • Comp.gramatical • Comp.semântica • Comp.ortográfica Competência pragmática <ul style="list-style-type: none"> • Comp.discursiva • Comp.funcional/ estratégica Competência sociolinguística	Itens de construção (resposta extensa)	1	80

3. MATERIAL

Como material de escrita, apenas pode ser usada caneta ou esferográfica de tinta indelével azul ou preta. Não é permitido o uso de lápis, nem de corretor.

É permitida a utilização de dicionários unilingues e bilingues.

4. DURAÇÃO

A Prova Escrita tem a duração de 90 minutos.

5. CRITÉRIOS GERAIS DE CLASSIFICAÇÃO

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos às diferentes competências de uso da língua - ler e escrever -, e à competência sociocultural.

A Prova Escrita tem um peso de 70% na classificação final da Prova de Equivalência à Frequência.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. Sempre que o examinando apresente mais do que uma resposta para o mesmo item, apenas a primeira deve ser classificada.

Os itens são todos classificados independentemente.

- No **Grupo I**, nos itens de seleção, a cotação total é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a opção correta.
- As respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, são classificadas com zero pontos.
- **No Grupo II**, as respostas às questões devem evidenciar compreensão do texto.
- Nos itens de resposta fechada, se o examinando fornecer mais respostas ou assinalar mais opções do que as pedidas, é atribuída a classificação de zero pontos.
- Nos itens de resposta aberta, deve ser atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido.
- Nos itens de associação simples e de ordenação, a cotação do item só é atribuída às respostas integralmente corretas e completas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos.
- Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que correspondam à produção de frases que não façam sentido, ainda que aparentemente sejam gramaticalmente corretas.
- **No Grupo III**, as competências de âmbito linguístico só serão avaliadas se o examinando tiver tratado o tema proposto. Neste item de resposta extensa são considerados cinco níveis de desempenho (N5, N4, N3, N2 e N1), em cada um dos parâmetros – competência pragmática e competência linguística.
- Será invalidada e classificada com zero pontos qualquer resposta que implique a produção de um texto que não verse sobre o tema dado.