

DEPARTAMENTO CURRICULAR DO 1º CICLO GRUPO DE RECRUTAMENTO: 120 - DISCIPLINA: INGLÊS
CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 1º CICLO DO ENSINO BÁSICO - 3º ANO

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de:) | FATOR DE PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO - a) |
|---|--|---|--|
| <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral</p> <p>Produção/Interação oral</p> | <p>Compreensão oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identifica ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhece o alfabeto em Inglês; acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual. <p>Produção/Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz perguntas, dá respostas sobre aspetos pessoais; interage com o professor, utilizando expressões/frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Comunica informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente. | <p>40%</p> <p>Dos quais:</p> <p>Compreensão oral: 20%</p> <p>Produção/Interação oral: 20%</p> | <p>Observação direta: Grelhas de registo de observação; Tarefas comunicativas; Trabalhos de grupo/pares/individuais; Fichas Testes</p> |
| <p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão escrita</p> <p>Produção/Interação escrita</p> | <p>Compreensão escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolve a literacia conhecendo o alfabeto em Inglês; faz exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolve a numeracia em língua inglesa, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática. <p>Produção/Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Preenche um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responde a um email, chat ou mensagem de forma muito simples. Ordena letras para escrever palavras e legenda imagens; ordena palavras para escrever frases; preenche espaços em frases simples, com palavras dadas; copia e escreve palavras aprendidas; escreve os numerais aprendidos. | <p>35%</p> <p>Dos quais:</p> <p>Compreensão escrita: 20%</p> <p>Produção/Interação escrita: 15%</p> | <p>Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Portefólio ou caderno Testes</p> |

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: (O aluno deve ser capaz de:) | FATOR DE PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO - a) |
|-----------------------------------|--|--|---|
| COMPETÊNCIA INTERCULTURAL* | Reconhecer realidades interculturais distintas <ul style="list-style-type: none"> Reconhece elementos da sua própria cultura, tais como diferentes aspetos de si próprio; reconhece características elementares da cultura anglo-saxónica. | | Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais |
| | Sugestão de tópicos a serem trabalhados <ul style="list-style-type: none"> Localiza alguns países no mapa e identifica as bandeiras nacionais; identifica climas distintos; identifica algumas festividades. | | |
| COMPETÊNCIA* ESTRATÉGICA | Comunicar eficazmente em contexto <ul style="list-style-type: none"> Valoriza o uso da língua como instrumento de comunicação, dentro e fora da sala de aula, e de reformular a linguagem; usa a linguagem corporal para transmitir mensagens ao outro; prepara, repete e memoriza uma apresentação oral, muito simples, como forma de promover a confiança; expressar de forma muito simples o que não compreende; apresenta uma atividade Show & Tell à turma ou outros elementos da comunidade educativa. | *(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades) | |
| | Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos <ul style="list-style-type: none"> Revela atitudes como, por exemplo, saber esperar a sua vez, parar para ouvir os outros e reflet criticamente sobre o que foi dito; demonstra atitudes de inteligência emocional, utilizando expressões como please e thank you; solicita colaboração; planea, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo. | | |
| | Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto <ul style="list-style-type: none"> Comunica de forma simples com outros a uma escala local, nacional e internacional, recorrendo a aplicações tecnológicas para produção e comunicação online; contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas. | | |
| | Pensar criticamente <ul style="list-style-type: none"> Segue um raciocínio bem estruturado e fundamentado e apresenta o seu próprio raciocínio ao/s outro/s, utilizando factos para justificar as suas opiniões; reflete criticamente sobre o que foi dito, fazendo ao outro perguntas simples que desenvolvam a curiosidade. | | |
| | Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto <ul style="list-style-type: none"> Canta, reproduz rimas, lengalengas e participa em atividades dramáticas; lê e reproduz histórias; desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. | | |
| | Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem <ul style="list-style-type: none"> Discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais com o apoio do professor; participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos; reconhece o significado de palavras muito simples, agrupadas por áreas temáticas e acompanhadas de imagens; realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários e grelhas de progressão de aprendizagem. | | |

| DOMÍNIOS | APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (O aluno deve ser capaz de:) | FATOR DE PONDERAÇÃO | PROCESSOS DE RECOLHA E INFORMAÇÃO - a) |
|---------------------------------|--|--|---|
| COMPETÊNCIA LÍNGUISTICA* | <ul style="list-style-type: none">• Conhece de forma implícita, algumas estruturas elementares do funcionamento da língua; conhece e utiliza vocabulário simples do dia a dia e adquire vocabulário simples, de forma contextualizada. | *(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades) | Fichas de Trabalhos de pares/grupo/ individuais Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais |

a) Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo ou não, ser usados todos os que estão identificados.

ATITUDES

| Áreas de Competências | Descritores Operativos | Ponderação | Processos de Recolha de Informação |
|--|--|------------|--|
| DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA | <ul style="list-style-type: none"> - Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos. - Mostra organização e métodos de trabalho e estudo. - Procura superar as dificuldades detetadas. - Consolida e aprofunda competências. - É responsável e autónomo. | 7% | <ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de registo de observação direta -Grelhas de Registo de Comportamento -Caderno diário e/ou dossier do aluno -Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes |
| BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE | <ul style="list-style-type: none"> - Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente. - Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social. - Demonstra interesse e participa nas atividades propostas. | 5% | |
| SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA | <ul style="list-style-type: none"> - Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais. | 3% | |
| RELACIONAMENTO INTERPESSOAL | <ul style="list-style-type: none"> - Cumpre as regras estabelecidas. - Cooperar e partilha. | 5% | |
| CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO | <ul style="list-style-type: none"> - Realiza atividades, domina a capacidade percetivo-motora e tem consciência de si próprio a nível emocional, cognitivo, psicossocial, estético e moral. | 5% | |

CÓDIGOS DE APRECIÇÃO

Os critérios de avaliação serão expressos através de um código de apreciação, de forma a possibilitar uma leitura global, clara e compreensiva dos vários níveis de desempenho.

| Menção Qualitativa | Intervalo de percentagem Correspondente |
|---------------------------|--|
| Insuficiente | de 0% a 49%; |
| Suficiente | 50% a 69%; |
| Bom | 70% a 89%; |
| Muito Bom | 90% a 100% |

PERFIS DE DESEMPENHO DOS ALUNOS

| Domínios | % a atribuir | Insuficiente Descritores de Desempenho |
|--|-----------------|--|
| Conhecimentos e Capacidades 75% | 0% a 49% | <p>Adquire e aplica apenas alguns conhecimentos e conceitos essenciais das disciplinas. Interpreta factos e dados com dificuldade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação com pouca qualidade e dificuldades. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com dificuldade. Efetua alguns cálculos simples, embora com dificuldades. Apresenta dificuldades ao nível do raciocínio lógico-dedutivo. Resolve e formula alguns problemas simples, embora com dificuldades. Demonstra dificuldades ao nível da noção espaço-temporal. Comunica de forma pouco correta usando linguagem específica das diferentes áreas do saber. Revela pouca autonomia. Evidencia pouco sentido/espírito crítico. Revela pouca criatividade. Revela falta de organização. Apresenta poucos hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Revela dificuldades em compreender e exprimir-se, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com dificuldades.</p> |
| Atitudes 25% | | <p>Demonstra pouco interesse e empenho na aprendizagem. Revela alguma falta de sentido de responsabilidade e nem sempre demonstra respeito pelos outros. Mostra alguma dificuldade em cumprir as regras estabelecidas. Demonstra pouco sentido de entreatajuda e de cooperação.</p> |

| Domínios | % a atribuir | Suficiente Descritores de Desempenho |
|---|-------------------------|--|
| <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>75%</p> | <p>50% a 69%</p> | <p>Adquire e aplica conhecimentos e conceitos essenciais das disciplinas. Interpreta factos e dados com alguma dificuldade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação, embora com alguma dificuldade. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com alguma dificuldade. Efetua cálculos simples. Faz raciocínios lógico-dedutivos simples. Resolve e formula problemas simples. Tem alguma noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber, embora com alguma dificuldade. Revela alguma autonomia. Evidencia algum sentido/espírito crítico. Revela alguma criatividade. Revela alguma organização. Apresenta alguns hábitos e métodos de trabalho e de estudo. Compreende e exprime-se quer oralmente quer por escrito, embora com alguma dificuldade. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação, embora com alguma dificuldade.</p> |
| <p>Atitudes</p> <p>25%</p> | | <p>Demonstra algum interesse e empenho. Revela algum sentido de responsabilidade. Cumprir, quase sempre, as regras estabelecidas e demonstra, não raras vezes, respeito pelos outros. Demonstra algum sentido de entreaajuda e de cooperação.</p> |

| Domínios | % a atribuir | Bom Descritores de Desempenho |
|---|-------------------------|--|
| <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>75%</p> | <p>70% a 89%</p> | <p>Adquire e aplica conhecimentos e conceitos das disciplinas. Interpreta factos e dados. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa a informação nas diferentes áreas do saber de forma adequada. Utiliza os conhecimentos em novos contextos. Efetua cálculos com alguma facilidade. Faz raciocínios lógico-dedutivos com alguma facilidade. Resolve e formula problemas com alguma facilidade. Tem noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber. Revela autonomia. Evidencia sentido/espírito crítico. Revela criatividade. Revela organização. Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados. Compreende e exprime-se corretamente, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada.</p> |
| <p>Atitudes</p> <p>25%</p> | | <p>Demonstra interesse e empenho na aprendizagem. Revela sentido de responsabilidade. Cumprir as regras estabelecidas e demonstra respeito pelos outros. Demonstra sentido de ajuda e de cooperação.</p> |

| Domínios | % a atribuir | Muito Bom Descritores de Desempenho |
|---|--------------------------|--|
| <p>Conhecimentos e Capacidades</p> <p>75%</p> | <p>90% a 100%</p> | <p>Adquire plenamente e aplica com facilidade conhecimentos e conceitos das disciplinas. Interpreta factos e dados com facilidade. Pesquisa, seleciona, organiza e analisa informação nas diferentes áreas do saber de forma adequada e com facilidade. Utiliza os conhecimentos em novos contextos com muita facilidade. Efetua cálculos com facilidade. Faz raciocínios lógico-dedutivos com facilidade. Resolve e formula problemas com facilidade. Tem noção espaço-temporal. Comunica usando linguagem específica das diferentes áreas do saber com grande facilidade. Revela autonomia. Evidencia sentido/espírito crítico. Revela muita criatividade. Revela organização. Apresenta hábitos e métodos de trabalho e de estudo adequados e eficazes. Compreende e exprime-se, com grande correção, quer oralmente quer por escrito. Utiliza as tecnologias de informação e comunicação de forma adequada e com facilidade.</p> |
| <p>Atitudes</p> <p>25%</p> | | <p>Demonstra muito interesse e empenho na aprendizagem. Revela um elevado sentido de responsabilidade. Cumprir sempre as regras estabelecidas. Demonstra um elevado sentido de ajuda e de cooperação.</p> |