

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2021/2022

Domínio	Ponderação (%)	Descritores de desempenho	Áreas de competências (Perfil do aluno)	Processos de recolha de informação
CONHECIMENTO, RACIOCÍNIO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	65	<ul style="list-style-type: none"> - Conhece, adquire e compreende factos, conceitos, modelos e teorias; - Revela capacidade de resolução de exercícios e problemas; - Relaciona e aplica os conhecimentos a novas situações; - Seleciona, analisa e avalia a informação específica; - Expõe rigorosa e cientificamente conceitos e conteúdos; - Apresenta e discute na turma propostas de trabalho e resultados obtidos; - Utiliza a linguagem científica e saberes interdisciplinares. 	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, H)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Testes escritos -Questões aula (oral/escrita); -Trabalhos de pesquisa e apresentação; -Apresentações /comunicações à turma; - Trabalho projeto; - Diferentes desempenhos dos alunos através de rubricas de avaliação

<p style="text-align: center;">PRÁTICO/ LABORATORIAL</p>	<p style="text-align: center;">25</p>	<p>- Selecciona e manipula corretamente material/ equipamento de laboratório e, domina técnicas de execução laboratorial.</p> <p>- Recolhe, organiza e trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e procede à sua análise crítica;</p> <p>-Elabora relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial;</p> <p>-Reconhece a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.</p> <p>-Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar.</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Organizador (A, B, C e J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Questionador (A, B, D, E, H)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)</p>	<p>-Teste prático - laboratorial /Relatório /questões aula;</p> <p>-Desempenho individual no Laboratório - registos de observação;</p> <p>-Diferentes desempenhos dos alunos através de rubricas de avaliação.</p>
<p style="text-align: center;">ATITUDES</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>Critérios:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade (2%) ● Autonomia (2%) ● Consciência ambiental e social (2%) (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social) ● Cooperação e partilha (2%) ● Valorização das diferentes manifestações culturais (2%) 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (B, C, D, E, F)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Grelhas de registos de observação</p>

Nota: Todos os processos de recolha de informação são possíveis, podendo não ser usados todos os que são identificados para avaliar cada domínio.

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – Ensino Secundário

Domínios de Avaliação	DESCRITORES NÍVEIS DE DESEMPENHO				
	[0,4] VALORES	[5,9] VALORES	[10,13] VALORES	[14,17] VALORES	[18,20] VALORES
CONHECIMENTO, RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS E COMUNICAÇÃO	<p>Não domina conceitos e procedimentos essenciais do conhecimento, nem utiliza linguagem científica.</p> <p>Não compreende factos, modelos e teorias; tem muitas dificuldades em interpretar, relacionar e resolver problemas.</p> <p>Não consegue relacionar e aplicar conhecimentos a novas situações.</p> <p>Tem muitas dificuldades em selecionar, analisar e avaliar a informação.</p> <p>Não consegue apresentar propostas de trabalho e resultados, apresentando graves falhas no conhecimento e sua linguagem.</p>	<p>Revela muitas dificuldades no domínio de conceitos e procedimentos essenciais do conhecimento e na utilização de linguagem científica.</p> <p>Tem muitas dificuldades na compreensão de factos, modelos e teorias; tem muitas dificuldades em interpretar, relacionar e resolver problemas.</p> <p>Consegue relacionar com dificuldades, mas não aplica conhecimentos a novas situações.</p> <p>Tem muitas dificuldades em selecionar e em analisar e avaliar a informação.</p> <p>Consegue apresentar propostas de trabalho e resultados, com muitas dificuldades, apresentando falhas no conhecimento e sua linguagem.</p>	<p>Revela algumas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> - em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica. - na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias. - no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações - na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma pouco clara e com falhas de rigor científico a apresentação de conceitos e conteúdos, discutindo na turma as propostas de trabalho e resultados obtidos, com dificuldades. 	<p>Revela facilidade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> - em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica. - na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias. - no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações- - na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma clara e com rigor científico os conceitos e conteúdos, apresentando algumas falhas e discutindo na turma as propostas de trabalho e resultados obtidos, com facilidade. 	<p>Revela muita facilidade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais:</p> <ul style="list-style-type: none"> -em conhecer, adquirir e compreender factos, conceitos, modelos e teorias e na utilização de linguagem científica com rigor. - na resolução de exercícios e problemas e interpretação de leis e teorias. - no relacionamento e aplicação dos conhecimentos a novas situações. - na seleção, análise e avaliação da informação específica, expondo de forma muito clara e com rigor científico, conceitos e conteúdos, discutindo na turma as propostas de trabalho e resultados obtidos, com clareza e sem falhas.

**PRÁTICO/
LABORATORIAL**

- Não seleciona nem manipula corretamente material/ equipamento de laboratório e, não domina técnicas de execução laboratorial.

- Não recolhe, não organiza nem trata dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem muitas dificuldades em proceder à sua análise crítica.

-Elabora relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com falhas graves de conhecimento científico e na linguagem específica.

- Não reconhece a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.

- Não trabalha em equipa e não usa diferentes meios para comunicar.

Revela muitas dificuldades em:

- selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e não domina técnicas de execução laboratorial.

- recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem algumas dificuldades em proceder à sua análise crítica.

-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com falhas graves de conhecimento científico e falhas na linguagem específica.

- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.

- trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, com dificuldades.

Revela algumas dificuldades em:

- selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório e, domina algumas técnicas de execução laboratorial.

- recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem algumas dificuldades em proceder à sua análise crítica.

-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial com algumas falhas de conhecimento científico e expõe com algumas falhas a linguagem específica.

- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.

-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar com, algumas dificuldades.

Revela facilidade em:

- selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório e, domínio de técnicas de execução laboratorial.

- recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e apresenta facilidade em proceder à sua análise crítica.

-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial, sem falhas graves de conhecimento científico e de linguagem específica.

- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.

-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, com facilidade.

Revela muita facilidade em:

- selecionar e manipular corretamente material/ equipamento de laboratório, e, domínio de técnicas de execução laboratorial.

- recolher, organizar e tratar dados de observações, qualitativos e/ou quantitativos de fontes diversas e tem muita facilidade em proceder à sua análise crítica de forma rigorosa.

-Elaborar relatórios/sínteses ou questões sobre a atividade laboratorial sem falhas no conhecimento científico e na linguagem específica.

- reconhecer a importância das regras de segurança e de higiene num laboratório, assim como dos impactos ambientais associados.

-trabalhar em equipa e usa diferentes meios para comunicar, sem falhas no conhecimento e na linguagem científica.

ATITUDES	CRITÉRIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO
	<ul style="list-style-type: none"> ● Responsabilidade ● Autonomia ● Consciência ambiental e social (Implicações da evolução da Ciência e Tecnologia para um maior bem-estar social) ● Cooperação e partilha ● Valorização das diferentes manifestações culturais 	<p>O ALUNO ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> ... nunca revela - 0 a 4 valores ... revela poucas vezes - 5 a 9 valores ... revela algumas vezes - 10 a 13 valores ... revela muitas vezes - 14 a 17 valores ... revela quase sempre - 18 a 20 valores