

Componentes de Avaliação - Matemática Aplicada às Ciências Sociais (MACS)

Domínios		Aspetos a observar		Perfil do aluno	Processos de recolha
Conhecimentos e Capacidades – 90%	Conceitos e Procedimentos	70%	<p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <i>Métodos de apoio à decisão, Estatística, Modelos Financeiros, Modelos matemáticos: grafos e populacionais, Modelos de probabilidade e Introdução à inferência estatística.</i></p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Registos de observação direta de intervenções orais e/ou escritas, onde o professor registe aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e/ou comportamentos;</p> <p>Trabalhos práticos/pesquisa;</p> <p>Fichas formativas;</p> <p>Questões aula;</p> <p>Fichas de avaliação;</p> <p>Atividades de revisão, recuperação, consolidação ou ampliação de conhecimentos.</p> <p>(Nem todos os processos de recolha de informação terão de ser utilizados em todos os domínios. Serão adaptados às características dos alunos e da turma)</p>
	Raciocínio e resolução de problemas		<p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjeturas, bem como analisar os argumentos de outros.</p>		
	Comunicação Matemática	20%	<p>Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática, própria dos diversos conteúdos estudados, e na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>		
Atitudes – 10%	Responsabilidade	10%	<p>Relaciona conhecimentos, emoções e comportamentos.</p> <p>É responsável.</p>	<p>O/ a aluno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades. Participar, (aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento); Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; Autoavaliar-se. 	<p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Respeitador da diferença / do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador</p>
	Autonomia		<p>Consolida e aprofunda competências.</p> <p>É autónomo.</p>		
	Consciência ambiental e social		<p>Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social.</p>		
	Cooperação e partilha		<p>Coopera e partilha.</p>		
	Valorização das diferentes manifestações culturais		<p>Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais.</p>		

Nota: Em situações excecionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em fichas de avaliação sumativa, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Descritores de desempenho – MACS

Domínios de Avaliação	Níveis de desempenho				
	Fraco - [0,4]	Insuficiente - [5,9]	Suficiente - [10,13]	Bom - [14,17]	Muito Bom - [18,20]
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	O aluno revela:				
Conceitos e Procedimentos	... não revela qualquer domínio ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... muitas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... algumas dificuldades ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.	... muita facilidade ao nível dos conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.
Raciocínio e resolução de problemas	... não revela qualquer domínio ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... muitas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... algumas dificuldades ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.	... muita facilidade ao nível: – da resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, da análise de estratégias variadas de resolução e da apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos; – do raciocínio e da argumentação matemática, da formulação e teste de conjecturas, bem como da análise dos argumentos de outros.
Comunicação Matemática	... não revela qualquer domínio ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... muitas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... algumas dificuldades ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... facilidade ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.	... muita facilidade ao nível da: - comunicação em matemática, oral e escrita; - progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados; - expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
ATITUDES	O aluno revela:				
Responsabilidade	... não revela responsabilidade nem relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... poucas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... algumas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... muitas vezes responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.	... quase sempre responsabilidade e relação de conhecimentos, emoções e comportamentos.
Autonomia	... não revela autonomia nem consolidação e aprofundamento de competências.	... poucas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... algumas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... muitas vezes autonomia consolidação e aprofundamento de competências.	... quase sempre autonomia consolidação e aprofundamento de competências.
Consciência ambiental e social	... não revela consciência nem responsabilidade ambiental e social.	... poucas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... algumas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... muitas vezes consciência e responsabilidade ambiental e social.	... quase sempre consciência e responsabilidade ambiental e social.
Cooperação e partilha	... não revela cooperação e partilha.	... poucas vezes cooperação e partilha.	... algumas vezes cooperação e partilha.	... muitas vezes cooperação e partilha.	... quase sempre cooperação e partilha.
Valorização das diferentes manifestações culturais	... não revela reconhecimento, nem experimentação, nem apreciação nem valorização das diferentes manifestações culturais.	... poucas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... algumas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... muitas vezes reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.	... quase sempre reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais.