

Departamento Curricular: Matemática e Ciências Experimentais

Grupo de Recrutamento: 230 – Matemática e Ciências Naturais

Disciplina: Matemática

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO – 2021-2022

2º Ciclo

A avaliação incide sobre os domínios **conhecimentos e capacidades** com a percentagem de 80%, e **atitudes**, com a percentagem de 20%, conforme definido nos Critérios Gerais do Agrupamento.

No quadro seguinte estão esquematizadas as diferentes componentes da avaliação da disciplina e a respetiva ponderação.

		COMPONENTES DA AVALIAÇÃO – MATEMÁTICA		
Domínios de Avaliação	<p style="text-align: center;">CONHECIMENTOS E CAPACIDADES 70%</p> <p style="text-align: center;">RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS, RACIOCÍNIO E COMUNICAÇÃO 10%</p>	<p>Temas/Domínios (AE)</p> <ul style="list-style-type: none"> Números e Operações (NO); Geometria e Medida (GM); Álgebra (A); Organização e Tratamento de Dados (OTD). 	<p>Áreas de competências do perfil dos alunos</p> <p>A; B; C; D; E; F; G; H; I; J</p>	<p>Saber e saber fazer, com base em (1):</p> <ul style="list-style-type: none"> Fiz os trabalhos propostos; Apliquei novas aprendizagens, comentei as estratégias e os resultados obtidos; Compreendi e construí explicações e justificações matemáticas; Exprimi ideias, raciocínios, procedimentos e conclusões, com precisão e rigor; Executei as tarefas e os trabalhos propostos com facilidade; Realizei corretamente procedimentos e usei instrumentos apropriados.
	<p style="text-align: center;">ATITUDES 20%</p>	<p>Saber estar, avaliação com base nos parâmetros (2):</p> <p>Responsabilidade</p> <ul style="list-style-type: none"> Cumpri as regras de funcionamento da aula; Empenhei-me ativamente nas aulas e atividades de apoio; O meu caderno diário está organizado; Trouxe o material necessário para as aulas. <p>Autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Monitorizei o meu trabalho e empenhei-me na minha aprendizagem; Fui persistente nas situações que envolvem a Matemática; Desenvolvi confiança nas minhas capacidades e conhecimentos matemáticos. <p>Consciência ambiental e social</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrei interesse pela Matemática e valorizei o seu papel na ciência, atividade humana e social. <p>Cooperação e partilha</p> <ul style="list-style-type: none"> Cooperei com os outros. <p>Valorização das diferentes manifestações culturais</p> <ul style="list-style-type: none"> Mostrei respeito pelo trabalho e opinião dos outros. 		<p>Áreas de competências do perfil dos alunos</p> <p>D; E; F</p>

(1) Processos de recolha de informação: Fichas de avaliação; Questões de aula; Trabalhos realizados; Observação do trabalho de sala de aula; Observação da participação oral; autoavaliação.

(2) Processos de recolha de informação: Registos de observação; Listas de verificação; Caderno diário; Observação da participação oral; autoavaliação

Nota 1: Em situações excepcionais, em que fatores alheios ao normal desenvolvimento do ensino/aprendizagem condicionem o desempenho do aluno em Fichas de avaliação, originando uma classificação descontextualizada do seu perfil, o professor deverá ponderar o nível resultante da aplicação dos critérios. Nestas situações, devidamente fundamentadas, o professor poderá propor uma classificação diferente da gerada pela aplicação dos critérios, sempre em benefício do aluno.

Nota 2: De acordo com o previsto no Despacho n.º 6605-A/2021, de 6 julho, constituem-se referenciais As Aprendizagens Essenciais, homologadas através dos Despachos n.ºs 6944 - A/2018, de 18 de julho, 8476 -A/2018, de 31 de agosto, 7414/2020, de 17 de julho, e 7415/2020, de 17 de julho. Assim, os critérios específicos de avaliação têm suporte na orientação curricular estabelecida nas Aprendizagens Essenciais, que visam promover o desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS

A – Linguagem e textos

B – Informação e comunicação

C – Raciocínio e resolução de problemas

D– Pensamento crítico e pensamento criativo

E – Relacionamento interpessoal

F–Desenvolvimento pessoal e autonomia

G – Bem-estar, saúde e ambiente

H – Sensibilidade estética e artística

I–Saber científico, técnico e tecnológico

J–Consciência e domínio do corpo

PERFIL DE APRENDIZAGENS DOS ALUNOS – MATEMÁTICA

Domínios de Avaliação	NÍVEIS DE DESEMPENHO – Descritores				
	Fraco – 1	Insuficiente – 2	Suficiente – 3	Bom – 4	Muito Bom – 5
<p>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</p> <p>Dominar conceitos e procedimentos essenciais no âmbito dos temas matemáticos: <i>números e cálculo, geometria e medida, álgebra, organização e tratamento de dados.</i></p> <p>Capacidade de <i>resolver problemas, de raciocinar matematicamente</i> e de <i>comunicar em matemática.</i></p> <p>Resolver problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, analisar estratégias variadas de resolução e apreciar a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Raciocinar e argumentar matematicamente, formular e testar conjecturas, bem como analisar os argumentos de outros.</p> <p>Comunicar em matemática, oralmente e por escrito, e progredir na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Não domina conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Não resolve problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, não analisa estratégias variadas de resolução, nem aprecia a plausibilidade dos resultados obtidos.</p> <p>Não raciocina e não argumenta matematicamente, não formula e não testa conjecturas, nem analisa os argumentos de outros.</p> <p>Não comunica em matemática, oralmente e por escrito, nem progride na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.</p>	<p>Revela muita dificuldade no domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela muitas dificuldades:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela algum domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela alguma capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios. 	<p>Revela muito bom domínio de conceitos e procedimentos essenciais dos temas matemáticos trabalhados.</p> <p>Revela muito boa capacidade:</p> <ul style="list-style-type: none"> – na resolução de problemas em situações que convocam a mobilização das novas aprendizagens nos diversos domínios, na análise de estratégias variadas de resolução e na apreciação da plausibilidade dos resultados obtidos. – no raciocínio e na argumentação matemática, na formulação e teste de conjecturas, bem como na análise dos argumentos de outros. – na comunicação em matemática, oralmente e por escrito, e na progressão na utilização da linguagem matemática própria dos diversos conteúdos estudados na expressão e discussão das suas ideias, procedimentos e raciocínios.
<p>ATITUDES</p> <p>Desenvolver interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social.</p> <p>Desenvolver confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem.</p> <p>Desenvolver persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade.</p>	<p>Não revela interesse, nem confiança e não analisa o próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela pouco interesse, pouca confiança e pouca análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela algum interesse, alguma confiança e alguma análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela muito interesse, muita confiança e muita análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>	<p>Revela bastante interesse, bastante confiança e bastante análise do próprio trabalho para identificar progressos, lacunas e dificuldades na sua aprendizagem.</p>