DEPARTAMENTO CURRICULAR DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS **GRUPO DE RECRUTAMENTO: 430 DISCIPLINA - ECONOMIA A (ENSINO SECUNDÁRIO)**

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO 2025-2026

DOMÍNIOS		PONDERAÇÃO PARCIAL (%)	INDICADORES DE DESEMPENHO	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DO ALUNO (Legenda)	TIPO DE AVALIAÇÃO	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES (90%)	Compreensão económica	65	▪ Compreender a perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Integrar os fenómenos económicos no contexto dos fenómenos sociais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Compreender e relacionar conceitos económicos fundamentais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Compreender normas básicas da contabilização da atividade económica. (A, B, C, D, F, G, I) Compreender e relacionar aspetos relevantes da organização económica das sociedades, nomeadamente de Portugal e da União Europeia. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Analisar documentos de diversos tipos – textos de autor, notícias da imprensa, dados estatísticos, documentais audiovisuais. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Interpretar quadros e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Elaborar sínteses de conteúdo de documentação analisada. (A, B, C, D, F, G, I) ▪ Utilizar técnicas de representação da realidade como esquemas-síntese, quadros de dados e gráficos. (A, B, C, D, F, G, I)	A- Linguagens e textos B- Informação e comunicação C- Raciocínio e resolução de problemas D- Pensamento crítico e criativo E- Relaciona-mento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística I- Saber científico, técnico e tecnológico J- Consciência e Domínio do Corpo	Formativa Sumativa	Testes Fichas de trabalho Trabalhos individuais/ de grupo Comunicações orais Relatórios críticos sobre filmes ou documentários Relatórios de atividades práticas/ visitas de estudo Grelhas de observação

	Pesquisa e reflexão económica	25	• Integrar os factos de natureza económica no contexto social mais amplo. (A, B, C, D, F, G, I) • Compreender os grandes problemas económicos do mundo atual, a diferentes níveis de análise. (A, B, C, D, F, G, I) • Posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos. (A, B, C, D, F, G, I) • Intervir de forma construtiva, tolerante e colaborativa no mundo que o rodeia. (A, B, C, D, E, F, G, I) • Pesquisar informação relevante para os assuntos em estudo, de forma autónoma, mas planificada, em diversas fontes, nomeadamente com a utilização das novas tecnologias da informação, manifestando sentido crítico na seleção adequada de contributos. (A, B, C, D, E, F, G, I)			

ATITUDES (10%)	• Responsabilidade • Autonomia • Consciência ambiental e social • Cooperação e partilha • Valorização das diferentes manifestações culturais	**2** **2** **2** **2** **2**	• Ser assíduo e pontual; (E,F) • Apresentar o material escolar necessário; (F) • Realizar as tarefas da aula e de casa; (F) • Empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades;(F) • Participar nas atividades de enriquecimento curricular;(E, F) • Demonstrar capacidade de autoavaliação. (D,F) • Realizar de forma autónoma as tarefas propostas. (F) • Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares;(E,F) • Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento. (E,F)	D- Pensamento Crítico E- Relacionamento interpessoal F- Desenvolvimento pessoal e autonomia G- Bem-estar, saúde e ambiente H- Sensibilidade estética e artística	Formativa	Grelhas de Observação/ Registos de Desempenho Altitudinal

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	**INSUFICIENTE 5-9**	**SUFICIENTE 10-13**	**BOM 14-17**	**MUITO BOM 18-20**
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES - 90%	**Compreensão económica**	**O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível:** ▪ da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; ▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; ▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	**O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível:** ▪ da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; ▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; ▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades	**O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível:** ▪ da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; ▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; ▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	**O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível:** ▪ da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; ▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; ▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.	**O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível:** ▪ da compreensão da perspetiva da Ciência Económica na análise dos fenómenos sociais; ▪ da compreensão de normas básicas da contabilização da atividade económica; ▪ da compreensão e relacionação de aspetos relevantes da organização económica das sociedades.
	Pesquisa e reflexão económicas	▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos	▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos.	▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos	▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos	▪ das técnicas de pesquisa e de organização da informação; ▪ da interpretação das fontes. ▪ do posicionamento crítico de forma fundamentada dos fenómenos e problemas económicos

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO 0-4	**INSUFICIENTE 5-9**	**SUFICIENTE 10-13**	**BOM 14-17**	**MUITO BOM 18-20**
ATITUDES- 10%	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, autonomia.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social, nomeadamente ao nível da importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.