



Departamento Curricular de Ciências Sociais e Humanas

Domínios da avaliação		Indicadores de desempenho	Áreas de competências do PASEO	Processos de recolha de informação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES – 90%	Analisar questões geograficamente relevantes do espaço português 65%	→ Utilizar corretamente os conceitos geográficos; → Mobilizar os saberes e conhecimentos para: • Descrever e interpretar situações geográficas; • Explicar a existência de diferentes padrões de distribuição dos fenómenos geográficos; • Avaliar a importância do ordenamento do território no atenuar das desigualdades de desenvolvimento; • Compreender a estruturação do território nacional em diferentes escalas de análise, assim como as suas interações com outros espaços, particularmente com os espaços ibérico e europeu; • Relacionar a capacidade de transformação da organização espacial com diferentes graus de desenvolvimento científico e tecnológico; → Utilizar o processo de inferência para interpretar documentos geográficos, encaminhar a pesquisa, responder a problemas ou levantar problemas.	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo E - Relacionamento interpessoal F - Desenvolvimento pessoal e autonomia G - Bem-estar, saúde e ambiente H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	Fichas de avaliação Questões aula Registos de trabalhos de pesquisa/investigação (individuais, de pares e de grupo) Apresentações orais
	Problematicar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços 20%	→ Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica (mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG); → Utilizar técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; → Refletir criticamente sobre a organização do espaço geográfico; → Aplicar o conhecimento geográfico e as metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.		Registos individualizados de aspetos relevantes a partir da observação direta Registos de autoavaliação
	Comunicar e participar 5%	→ Usar a linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições orais e escritas de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.		
ATITUDES – 10%	Responsabilidade – 2% Autonomia – 2% Consciência ambiental e social – 2% Cooperação e partilha – 2% Valorização das diferentes manifestações culturais – 2%	→ Cumprir os deveres escolares de assiduidade e de pontualidade, de material escolar, de realização das tarefas, na sala de aula e em casa, de participação nas atividades de enriquecimento do currículo; → Persistir e empenhar-se na realização do trabalho e do estudo, bem como na superação das dificuldades; → Realizar autonomamente as tarefas que lhe são propostas; → Respeitar as regras de conduta de respeito pelo outro, de cooperação com os colegas, professores e funcionários, de conservação/limpeza dos espaços e materiais escolares; → Participar, aderindo e intervindo nas atividades de sala de aula e do agrupamento; → Autoavaliar-se.		Desempenho do aluno através de rubricas de avaliação Todos os restantes que o professor da turma considere pertinentes.

DOMÍNIOS/ PERFIL DE APRENDIZAGENS		NÍVEIS DE DESEMPENHO - DESCRITORES				
		FRACO/0-4	INSUFICIENTE/5-9	SUFICIENTE/10-13	BOM/14-17	MUITO BOM/18-20
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	Analisar questões geografica-mente relevantes do espaço português	O/A aluno/a não revela qualquer domínio ao nível: - do conhecimento e utilização dos conceitos geográficos; - da mobilização dos saberes e conhecimentos para descrever e interpretar padrões espaciais de distribuição de fenómenos geográficos em diferentes escalas de análise; - da compreensão da capacidade de transformação da organização espacial; - da mobilização de saberes para descrever, interpretar e avaliar, em diferentes escalas, questões geograficamente relevantes; - da utilização do processo de inferência para interpretar documentos geográficos.	O/A aluno/a revela muitas dificuldades ao nível: - do conhecimento e utilização dos conceitos geográficos; - da mobilização dos saberes e conhecimentos para descrever e interpretar padrões espaciais de distribuição de fenómenos geográficos em diferentes escalas de análise; - da compreensão da capacidade de transformação da organização espacial; - da mobilização de saberes para descrever, interpretar e avaliar, em diferentes escalas, questões geograficamente relevantes; - da utilização do processo de inferência para interpretar documentos geográficos.	O/A aluno/a revela algumas dificuldades ao nível: - do conhecimento e utilização dos conceitos geográficos; - da mobilização dos saberes e conhecimentos para descrever e interpretar padrões espaciais de distribuição de fenómenos geográficos em diferentes escalas de análise; - da compreensão da capacidade de transformação da organização espacial; - da mobilização de saberes para descrever, interpretar e avaliar, em diferentes escalas, questões geograficamente relevantes; - da utilização do processo de inferência para interpretar documentos geográficos.	O/A aluno/a revela facilidade ao nível ao nível: - do conhecimento e utilização dos conceitos geográficos; - da mobilização dos saberes e conhecimentos para descrever e interpretar padrões espaciais de distribuição de fenómenos geográficos em diferentes escalas de análise; - da compreensão da capacidade de transformação da organização espacial; - da mobilização de saberes para descrever, interpretar e avaliar, em diferentes escalas, questões geograficamente relevantes; - da utilização do processo de inferência para interpretar documentos geográficos.	O/A aluno/a revela muita facilidade ao nível: - do conhecimento e utilização dos conceitos geográficos; - da mobilização dos saberes e conhecimentos para descrever e interpretar padrões espaciais de distribuição de fenómenos geográficos em diferentes escalas de análise; - da compreensão da capacidade de transformação da organização espacial; - da mobilização de saberes para descrever, interpretar e avaliar, em diferentes escalas, questões geograficamente relevantes; - da utilização do processo de inferência para interpretar documentos geográficos.
	Problematizar e debater as inter-relações no território português e com outros espaços	- da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; - da utilização de técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; - da reflexão crítica sobre a organização do espaço geográfico; - da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.	- da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; - da utilização de técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; - da reflexão crítica sobre a organização do espaço geográfico; - da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.	- da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; - da utilização de técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; - da reflexão crítica sobre a organização do espaço geográfico; - da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.	- da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; - da utilização de técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; - da reflexão crítica sobre a organização do espaço geográfico; - da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.	- da mobilização de diferentes fontes de informação geográfica; - da utilização de técnicas gráficas e cartográficas no tratamento e apresentação de informação geográfica; - da reflexão crítica sobre a organização do espaço geográfico; - da aplicação do conhecimento geográfico e das metodologias de estudo do território de forma criativa, em trabalho de equipa.
	Comunicação e participação	do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.	do uso de linguagem, oral e escrita de forma correta e coerente, em descrições de lugares, regiões e distribuições de fenómenos geográficos.
ATTITUDES	Responsabilidade	O/A aluno/a nunca revela responsabilidade.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, responsabilidade.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Autonomia	O/A aluno/a nunca revela autonomia.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, autonomia.	O/A aluno/a revela, quase sempre, responsabilidade.
	Consciência ambiental e social	O/A aluno/a nunca revela consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, consciência ambiental e social.	O/A aluno/a revela, quase sempre, consciência ambiental e social.
	Cooperação e partilha	O/A aluno/a nunca revela cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, cooperação e partilha.	O/A aluno/a revela, quase sempre, cooperação e partilha.
	Valorização das diferentes manifestações culturais	O/A aluno/a nunca revela valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, poucas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, algumas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, muitas vezes, valorização das diferentes manifestações culturais.	O/A aluno/a revela, quase sempre, valorização das diferentes manifestações culturais.