

Critérios de avaliação secundário

Domínios	Área das competências	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Capacidades	Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	<p>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Participa ativamente em todas as situações e procurar o êxito pessoal e o do grupo:</p> <p>a) Relacionando-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, quer no papel de parceiros quer no de adversários;</p> <p>b) Aceitando o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);</p> <p>c) Interessando-se e apoiando os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a ajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>d) Cooperando nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;</p> <p>e) Apresentando iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;</p> <p>f) Assumindo compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</p> <p>g) Combinando com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.</p> <p>SUBÁREA GINÁSTICA - Compõe, realiza e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos), aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação das destrezas, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p> <p>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS - Aprecia, compõe e realiza, nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, aplicando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>SUBÁREAS ATLETISMO, PATINAGEM, RAQUETAS e OUTRAS, realiza e analisa, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as</p>	<p>O aluno:</p> <p>Elabora sequências de habilidades;</p> <p>Elabora coreografias;</p> <p>Resolve problemas em situações de jogo;</p> <p>Identifica aspetos críticos que permitam a melhoria do seu desempenho;</p> <p>Identifica os pontos fracos e fortes das suas aprendizagens;</p> <p>Utiliza os dados da sua autoavaliação para se envolver na aprendizagem;</p> <p>Interpreta e explica as suas opções;</p> <p>Descreve os processos de pensamento e ação, usados durante a realização de uma tarefa ou abordagem de um problema.</p> <p>Apresenta iniciativas e propostas;</p> <p>É autónomo na realização das tarefas;</p> <p>Explora o espaço, ritmos, música, relações interpessoais, etc.</p> <p>Cria uma ou mais soluções face a um desafio;</p> <p>Cumprir os critérios de êxito dos exercícios e tarefas propostas e de acordo com o NÍVEL INTRODUTÓRIO, ou ELEMENTAR.</p>	70%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e/ou situação de jogo; com autonomia, criatividade e sociabilidade)

		<p>exigências elementares, técnicas e do regulamento, não só como praticante, mas também como juiz.</p> <p>Patina adequadamente em combinações de deslocamentos e paragens, com equilíbrio e segurança, realizando as ações técnico-táticas elementares em jogo e as ações de composições rítmicas «individuais» e «a pares».</p> <p>Realiza com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) garantindo a iniciativa e ofensividade em participações «individuais» e «a pares», aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Realizar com oportunidade e correção as ações do domínio de oposição em Atividade de Combate (Luta), utilizando as técnicas elementares de projeção e controlo, com segurança (própria e do opositor) e aplicando as regras, quer como executante quer como árbitro.</p> <p>Realiza Percursos (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>Desloca-se com segurança no Meio Aquático (Natação), coordenando a respiração com as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Praticar e conhecer Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.</p>			
--	--	---	--	--	--

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ATITUDES</p>		<p>Participa ativamente em todas as situações e procura o êxito pessoal e o do grupo. Coopera com os colegas e professor. Realiza as tarefas propostas com responsabilidade.</p>	<p>O aluno: Coopera promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; Aplica as regras de participação, acordadas na turma; Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; Cumprir e faz as cumprir regras de arbitragem quando solicitado; Intervém oralmente quando solicitado. Aceita opções, falhas e erros dos companheiros; Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; Aprecia os seus desempenhos e os dos outros, dando e aceitando sugestões de melhoria; Coopera na preparação e organização dos materiais.</p>	<p>10%</p>	
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA</p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Conhecer e interpretar fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas e aplicar regras de higiene e de segurança. Elevar o nível funcional das capacidades condicionais e coordenativas gerais, particularmente, de resistência geral de longa e de média duração; da força resistente; da força rápida; da velocidade de reação simples e complexa, de execução, de deslocamento e de resistência; das destrezas geral e específica.</p>	<p>O aluno apresenta valores que o situam na zona saudável de aptidão física.</p>	<p>15%</p>	<p>FitEscola (Aplicação da bateria de testes de aptidão física)</p>

<p>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</p> <p>O aluno deve ficar capaz de conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: • Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; • Doenças e lesões; • Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.</p> <p>Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: • Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. Espírito desportivo; • Corrupção vs. Verdade desportiva.</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento dos conteúdos teóricos abordados na disciplina; - Relaciona Aptidão Física e Saúde com os fatores associados a um estilo de vida saudável. - Demonstra conhecer métodos de treino para desenvolvimento das capacidades motoras; - Revela atitude crítica entre a participação nas atividades físicas e suas relações com os fenómenos sociais, económicos e éticos. 	<p>5%</p>	<p>-Questionamento oral; - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; - Relatórios de aula; Fichas de auto e heteroavaliação.</p>
-------------------------------	--	--	--	-----------	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO Ensino Secundário

Domínios	Descritores do PA	Descritores de Desempenho Aprendizagens Essenciais	Classificação	Classificação	Classificação	Classificação
			0 - 9	10 - 13	14 - 17	18 - 20
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Capacidades	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Área das Atividades Físicas – subáreas (Ginástica, Raquetas, Atletismo, Patinagem, A. R. E., Outras)	Cumprir poucos ou nenhuns critérios de êxito.	Cumprir alguns dos critérios de êxito.	Cumprir quase todos os critérios de êxito.	Cumprir os critérios de êxito.
	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Área das Atividades Físicas, subárea Jogos Desportivos coletivos	Cumprir, com oportunidade e correção, poucas ou nenhuma das ações técnico-táticas.	Cumprir, com oportunidade e correção, algumas das ações técnico-táticas.	Cumprir frequentemente as ações técnico-táticas, com oportunidade e correção.	Cumprir plenamente as ações técnico-táticas, com oportunidade e correção.
ATTITUDE S	Criativo/Expressivo (A, C, D, J)	Cooperação	Raramente coopera	Coopera pouco	Coopera	Coopera sempre
		Responsabilidade	Revela pouca ou nenhuma responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela responsabilidade	Revela muita responsabilidade
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)	Revela conhecimentos dos conteúdos teóricos abordados nas diferentes Unidades Didáticas	Revela pouco conhecimento	Revela algum conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento
		Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.	Relaciona com muitas lacunas	Relaciona com algumas lacunas	Relaciona	Revela plena compreensão
		Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Revela pouco conhecimento	Revela algum conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento
		Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro, e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.	Não realiza a prestação de socorro. (em situação simulada)	Realiza a prestação de socorro com algumas lacunas. (em situação simulada)	Realiza a prestação de socorro com poucas lacunas. (em situação simulada)	Realiza a prestação de socorro. (em situação simulada)
ÁREA DA APTIDÃO FÍSICA	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	O aluno apresenta valores que o situam na zona saudável de aptidão física	Encontra-se, pelo menos, na “Zona saudável” em, até 3 testes.	Encontra-se na “Zona saudável” em, pelo menos 4 testes.	Encontra-se, pelo menos, na “zona saudável”, em todos os testes.	Encontra-se na zona “Perfil atlético”, em todos os testes.

Critérios de avaliação secundário (alunos com Atestado Médico)

Domínios	Área das competências	Aprendizagens essenciais	Descritores de desempenho	Ponderação	Instrumentos de avaliação
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS Capacidades	Criativo /Expressivo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	<p>SUBÁREA JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS - Cooperar com os companheiros para o alcance do objetivo, nos Jogos Desportivos Coletivos (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol), realizando com oportunidade e correção as ações técnico-táticas elementares em todas as funções, conforme a oposição em cada fase do jogo, aplicando as regras, não só como jogador, mas também como árbitro.</p> <p>Participa nas situações e procura o êxito pessoal e o do grupo:</p> <p>a) Relaciona-se com cordialidade e respeito pelos seus companheiros, nos papéis que lhe forem distribuídos;</p> <p>b) Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio, bem como as opções do(s) outro(s) e as dificuldades reveladas por ele(s);</p> <p>c) Interessa-se e apoia os esforços dos companheiros com oportunidade, promovendo a ajuda para favorecer o aperfeiçoamento e satisfação própria e do(s) outro(s);</p> <p>d) Cooperar nas situações de aprendizagem e de organização, escolhendo as ações favoráveis ao êxito, segurança e bom ambiente relacional na atividade da turma;</p> <p>e) Apresenta iniciativas e propostas pessoais de desenvolvimento da atividade individual e do grupo, considerando as que são apresentadas pelos companheiros com interesse e objetividade;</p> <p>f) Assume compromissos e responsabilidades de organização e preparação das atividades individuais e/ou de grupo, cumprindo com empenho e brio as tarefas inerentes;</p> <p>g) Combina com os companheiros decisões e tarefas de grupo com equidade e respeito pelas exigências e possibilidades individuais.</p> <p>SUBÁREA GINÁSTICA - Compõe e analisa esquemas individuais e em grupo da Ginástica (Acrobática, Solo ou Aparelhos).</p> <p>SUBÁREA ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS – Aprecia e compõe nas Atividades Rítmicas Expressivas (Dança, Danças Sociais, Danças Tradicionais), sequências de elementos técnicos elementares em coreografias individuais e ou em grupo, explicitando os critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>No Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, observa corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento como juiz.</p> <p>Observa as ações técnico-táticas elementares, nos Jogos de Raquetas (Badminton, Ténis e Ténis de Mesa) aplicando as regras como árbitro.</p> <p>Analisa as ações do domínio de oposição em Atividade de Combate (Luta), aplicando as regras como árbitro.</p> <p>Cria Percursos (Orientação) elementares, explicando as técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p>	<p>O aluno:</p> <p>Elabora sequências de habilidades;</p> <p>Elabora coreografias;</p> <p>Coopera com os companheiros na procura do êxito pessoal e do grupo;</p> <p>Coopera promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades;</p> <p>Aplica as regras de participação, acordadas na turma;</p> <p>Ace com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor;</p> <p>Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança;</p> <p>Faz as cumprir regras de arbitragem;</p> <p>Intervém oralmente quando solicitado.</p> <p>Aceita opções, falhas e erros dos companheiros;</p> <p>Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio;</p> <p>Apresenta iniciativas e propostas;</p> <p>É autónomo na realização das tarefas;</p> <p>Coopera na preparação e organização dos materiais.</p>	40%	Grelhas de registo de observação direta/avaliação (exercícios critério e/ou situação de jogo; com autonomia, criatividade e sociabilidade)

		Identifica, no Meio Aquático (Natação), as ações propulsivas específicas das técnicas selecionadas. Identifica e conhece os Jogos Tradicionais Populares de acordo com os padrões culturais característicos.	Explora ritmos, música, relações interpessoais, etc. Cria uma ou mais soluções face a um desafio; Cumprir, enquanto árbitro, os critérios de êxito das tarefas propostas e de acordo com o NÍVEL INTRODUTÓRIO, ou ELEMENTAR.		
ATITUDES			Coopera promovendo um clima relacional favorável ao aperfeiçoamento pessoal e prazer proporcionado pelas atividades; Aplica as regras de participação, acordadas na turma; Age com cordialidade e respeito na relação com os colegas e o professor; Respeita as regras organizativas que permitam atuar em segurança; Intervém oralmente quando solicitado. Aceita opções, falhas e erros dos companheiros; Aceita o apoio dos companheiros nos esforços de aperfeiçoamento próprio; Apresenta iniciativas e propostas; É autónomo na realização das tarefas; Coopera na preparação e organização dos materiais.	10%	

<p>ÁREA DOS CONHECIMENTOS</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p>	<p>Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente. Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades. Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</p> <p>O aluno deve ficar capaz de conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente: • Dopagem e riscos de vida e/ou saúde; • Doenças e lesões; • Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino.</p> <p>Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente aspetos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente: • Especialização precoce e abandono precoces; • Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. Espírito desportivo; • Corrupção vs. Verdade desportiva.</p>	<p>O aluno:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revela conhecimento dos conteúdos teóricos abordados na disciplina; - Relaciona Aptidão Física e Saúde com os fatores associados a um estilo de vida saudável. - Revela atitude crítica sobre a participação nas atividades físicas e suas relações com os fenómenos sociais, económicos e éticos. 	<p>50%</p>	<p>-Questionamento oral; - Fichas de trabalho individuais e/ou de grupo; - Relatórios de aula; Fichas de auto e heteroavaliação.</p>
-------------------------------	--	--	--	------------	--

DESCRITORES DE DESEMPENHO (alunos com Atestado Médico) 2.º CICLO, 3.º CICLO E SECUNDÁRIO

Domínios	Descritores do PA	Descritores de Desempenho Aprendizagens Essenciais	Classificação			
			0 – 9 (Sec.) 1 – 2 (2º e 3º CEB)	10 – 13 (Sec.) 3 (2º e 3º CEB)	14 – 17 (Sec.) 4 (2º e 3º CEB)	18 – 20 (Sec.) 5 (2º e 3º CEB)
ÁREA DAS ATIVIDADES FÍSICAS	Respeitador do outro e da diferença (A, B, E, F, H)	Colabora com os colegas e com o professor na logística de organização das atividades.	Não colabora ou colabora pouco	Colabora algumas vezes	Colabora	Colabora sempre
	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Realiza o controlo de tempo em situações de jogo e cumpre e faz cumprir as regras de arbitragem (quando solicitado).	Não Realiza ou Realiza pouco	Realiza algumas vezes	Realiza	Realiza sempre
ATTITUDES	Auto avaliador / Hétero avaliador (transversal às áreas)	Revela autonomia	Não Revela ou Revela pouco	Revela algumas vezes	Revela	Revela sempre
	Participativo / colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)	Revela responsabilidade na realização das tarefas para que é convocado (no ensino secundário não é considerado este parâmetro)	Revela pouca ou nenhuma responsabilidade	Revela alguma responsabilidade	Revela Responsabilidade	Revela muita responsabilidade
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Revela atitudes de cooperação com os colegas.	Não revela ou revela pouco	Revela algumas vezes	Revela	Revela sempre
ÁREA DOS CONHECIMENTOS	Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)	Revela conhecimentos dos conteúdos teóricos abordados nas diferentes Unidades Didáticas	Revela pouco conhecimento	Revela algum conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento
	Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)	Relaciona a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente.	Não relaciona ou Relaciona com muitas lacunas	Relaciona com algumas lacunas	Relaciona	Relaciona sempre
	Auto avaliador / Hétero avaliador (transversal às áreas)	Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades.	Revela pouco conhecimento	Revela algum conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento

	Participativo / colaborador / Cooperante / Responsável / Autónimo (B, C, D, E, F, G, I, J)	Conhece o modo de execução, bem como as regras/regulamentos, das principais ações técnico-táticas nos JDC, dos critérios de correção técnica na Ginástica e nas diversas modalidades de Atletismo.	Revela muito pouco conhecimento	Revela pouco conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento
	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Conhece o objetivo, a relação com a saúde, a organização e a execução de cada um dos testes de aptidão física da plataforma FITescola. Auxilia na aplicação dos testes da plataforma FITescola.	Revela muito pouco conhecimento	Revela pouco conhecimento	Revela bastante conhecimento	Revela pleno conhecimento

Nota: os descritores acima identificados, aplicam-se a alunos com impedimento temporário ou permanente para a prática das aulas de Educação Física.