

**DEPARTAMENTO CURRICULAR DE LÍNGUAS      GRUPO DE RECRUTAMENTO 220**  
**CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO DE LÍNGUA ESTRANGEIRA I**  
**2.º Ciclo do Ensino Básico**

	DOMÍNIOS/ÁREAS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: CONHECIMENTOS, CAPACIDADES E ATITUDES	FATOR DE PONDERAÇÃO %	PROCESSOS DE RECOLHA DE INFORMAÇÃO
<b>ÁREAS TRANSVERSAIS</b> <b>Comunicação/Ciência/Cidadania /Compromisso com a aprendizagem</b>	<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>  <b>Compreensão oral/ audiovisual</b>	<b>Compreensão oral / audiovisual</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais;</li> <li>- Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas;</li> <li>- Identifica a ideia global de pequenos textos orais;</li> <li>- Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares, articuladas de forma lenta, clara e pausada;</li> <li>- Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada;</li> <li>- Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada;</li> <li>- Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples;</li> </ul>	15%	<p>Fichas de avaliação formativa</p> <p>Fichas de avaliação de conhecimentos</p>
	<b>Produção/ Interação oral</b>	<b>Produção/Interação oral</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pede e dá informações sobre identificação pessoal;</li> <li>- Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>- Faz sugestões e convites simples;</li> <li>- Interage de forma simples;</li> <li>- Participa numa conversa simples sobre temas básicos e factuais para satisfazer necessidades imediatas;</li> <li>- Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; comunica uma tarefa simples;</li> <li>- Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna;</li> <li>- Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;</li> <li>- Exprime gostos e preferências pessoais, utilizando frases simples;</li> <li>- Descreve aspetos simples do seu dia-a-dia, utilizando frases simples;</li> <li>- Faz descrições simples de um objeto ou imagem, utilizando expressões comuns;</li> <li>- Fala/faz apresentações sobre alguns temas trabalhados previamente;</li> <li>- Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de role play;</li> <li>- Responde a perguntas diretas com apoio;</li> <li>- Troca opiniões e comparar lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples;</li> <li>- Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte e tipos de habitação;</li> <li>- Descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens;</li> <li>- (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples;</li> </ul>	15%	<p>Registo individualizado onde o professor registre aspetos relevantes do aluno, bem como elementos relativos às suas atitudes e comportamentos, com feedback aos alunos</p>

	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p><b>Produção/Interação Escrita</b></p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA)* (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)*</p>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Segue instruções elementares;</li> <li>- Reconhece informação que lhe é familiar em anúncios/avisos;</li> <li>- Compreende mensagens curtas e simples (postais, mensagens de texto, post/tweets, blogs, emails) sobre assuntos do seu interesse;</li> <li>- Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta;</li> <li>- Compreende textos simples com vocabulário limitado;</li> <li>- Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados;</li> <li>- Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar;</li> </ul> <p><b>Produção/ Interação Escrita</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preenche um formulário (online ou em formato papel) simples com informação pessoal e preferências pessoais básicas;</li> <li>- Pede e dá informação pessoal de forma simples;</li> <li>- Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples;</li> <li>- Responde a um e-mail, chat ou mensagem de forma simples;</li> <li>- Preenche um formulário (online) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas;</li> <li>- Redige e responde a posts/tweets curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências;</li> <li>- Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens;</li> <li>- Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata;</li> <li>- Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia-a-dia;</li> </ul>	<p><b>25%</b></p> <p><b>25%</b></p>	<p>Desempenhos do aluno através de rubricas de avaliação</p> <p>Todos os restantes que os professores considerem pertinentes</p>
	<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL*</b></p> <p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA*</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconhece e manifesta interesse e respeito por realidades interculturais distintas;</li> <li>- Comunica eficazmente em contexto;</li> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Pensa criticamente;</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>- Adquire e utiliza com complexidade crescente o vocabulário, conteúdos e regras gramaticais.</li> </ul>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	
	<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Trabalha em equipa e usa diferentes meios para comunicar;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem;</li> </ul>	<p><b>20%</b></p>	

DOMÍNIOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO				
	5 (Muito Bom) Com muita facilidade ...	4 (Bom) Com facilidade...	3 (Suficiente) Com algumas dificuldades ...	2 (Insuficiente) Com muitas dificuldades...	1 (Fraco) Não revela ...
<p><b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b></p> <p><b>Compreensão oral/ audiovisual</b></p>	<p><b><u>Compreensão oral</u></b> Compreende discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio /audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b><u>Interação oral / Produção oral</u></b> Participa em situações de interação discursiva; Pronuncia com correção, expressões e frases; Produz discursos sobre os temas explorados.</p>	<b>INTERMÉDIO</b>	<p><b><u>Compreensão oral</u></b> Compreende alguns discursos orais: pedidos, perguntas e informações simples; Identifica algumas palavras e algumas expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b><u>Interação oral / Produção oral</u></b> Participa em pequenas situações de interação discursiva; Pronuncia, com alguma correção, expressões e frases familiares; Produz discursos simples sobre os temas explorados</p>	<b>INTERMÉDIO</b>	<p><b><u>Compreensão oral</u></b> Compreensão de discursos orais: pedidos, perguntas, informações; Não identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Não identifica a ideia global de pequenos textos e informações simples.</p> <p><b><u>Interação oral / Produção oral</u></b> Não participa em situações de interação discursiva; Não pronuncia, com correção, expressões e frases familiares; Não produz discursos sobre os temas explorados.</p>
<p><b>Produção/ Interação Escrita</b></p>	<p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Segue instruções elementares; Compreende textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b><u>Interação escrita/ Produção escrita</u></b> Responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige textos diversificados, apresentando vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>		<p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Nem sempre segue instruções elementares; Compreende alguns textos simples, identificando a ideia principal e a informação essencial em textos.</p> <p><b><u>Interação escrita/ Produção escrita</u></b> Responde com incorreções a um email, chat ou mensagem de forma simples; Redige pequenos textos pouco diversificados, apresentando vocabulário simples e estruturas adequados ao tema.</p>		<p><b><u>Compreensão escrita</u></b> Não segue instruções elementares; Não compreende textos simples, não identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados.</p> <p><b><u>Interação escrita/ Produção escrita</u></b> Não responde a um email, chat ou mensagem de forma simples; Não consegue redigir textos diversificados, nem apresentar vocabulário e estruturas adequados ao tema.</p>
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p>Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspectos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua</p>		<p>Reconhece alguns elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspectos de si próprio, identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa algumas capitais e algumas</p>		<p>Não reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspectos de si próprio, não identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; ainda não localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; ainda não associa capitais e</p>

<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto, utilizando adequadamente a literacia tecnológica.</p>		<p>cidades aos países estudados; reconhece alguns aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Comunica eficazmente em contexto, utilizando a literacia tecnológica com supervisão.</p>		<p>algumas cidades aos países estudados; nem reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa.</p> <p>Não comunica em contexto, nem utiliza a literacia tecnológica.</p>
<p><b>RELACIONAMENTO INTERPESSOAL/ DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- É responsável e autónomo;</li> <li>- Adota comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos;</li> <li>- É confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- Desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem;</li> <li>- Interage com tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- Pensa criticamente;</li> <li>- Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela alguma responsabilidade e autonomia;</li> <li>- Adota alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- Adequa alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Reconhece, experimenta, aprecia e valoriza, com algumas dificuldades, as diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Trabalha e colabora, com algumas dificuldades, em pares e pequenos grupos;</li> <li>- É pouco confiante, resiliente e persistente, construindo poucos caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- Desenvolve, com algumas dificuldades, o aprender a aprender em contexto e aprende a regular, com algumas dificuldades, o processo de aprendizagem;</li> <li>- Interage com alguma tolerância, empatia e responsabilidade (argumenta, negoceia e aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- Revela algumas dificuldades em pensar criticamente;</li> <li>- Utiliza, com algumas dificuldades, a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Relaciona, com algumas dificuldades, conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>INTERMÉDIO</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Responsabilidade e autonomia;</li> <li>- a adoção de alguns comportamentos que promovem a saúde, o bem-estar e o respeito pelo ambiente;</li> <li>- a adequação de alguns comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Reconhecimento, experimentação, apreciação e valorização das diferentes manifestações culturais;</li> <li>- Trabalho e colaboração em pares e pequenos grupos;</li> <li>- Confiança, resiliência e persistência, construindo poucos ou nenhuns caminhos personalizados de aprendizagem;</li> <li>- Desenvolvimento do aprender a aprender em contexto e não regula o processo de aprendizagem;</li> <li>- Interação com tolerância, empatia e responsabilidade (não argumenta, negoceia e não aceita diferentes pontos de vista);</li> <li>- Pensamento crítico;</li> <li>- Utilização da literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto;</li> <li>- Saber relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto.</li> </ul>